

# ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений и психологических механизмов воспитательного процесса, повышение уровня психологической компетенции студентов и формирования навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология воспитания» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Психология воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Организация проектной деятельности младших школьников», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в начальной школе», «Технология и организация воспитательных практик», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», прохождения практики «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- психологические основы воспитательного процесса, виды деятельности ребенка, основы консультативной деятельности, в том числе с родителями, имеющими детей с ОВЗ, психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза, основные культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства;
- формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; закономерности развития детских и взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

### *уметь*

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

обучающихся, в том числе и особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

#### ***владеть***

– навыками практического использования полученных психологических знаний в построении социально психологических взаимодействий;  
– технологиями и методиками воспитания, приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),  
распределение по семестрам – 4 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические аспекты психологии воспитания младших школьников.  
Предмет психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Психология и практика воспитания. Теории воспитания. Подходы в психологии воспитания (Н.М. Борова, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов, В. И. Слободчиков) Основные стратегии воспитания (Использование в воспитательном процессе проекты РДШ). Средства и методы воспитания младших школьников. Формы воспитания младших школьников. Институты воспитания в младшем школьном возрасте.

Особенности воспитания младших школьников.  
Психологические теории формирования моральных установок младших школьников. Методы изучения личности младших школьников Психологические основы воспитания в младшем школьном возрасте. Нарушения в психосоциальном развитии младших школьников. Роль детского коллектива в воспитании личности младшего школьника. Влияние семьи на формирование личности младшего школьника. Психология гендерных различий в воспитании и обучении младших школьников. Психология формирования нравственности младших школьников. Психология формирования мотивации к социально-активной деятельности младших школьников, через участие в проектах ООГДЮЦ "РДШ". Психология формирования гражданской идентичности и любви к Родине у младших школьников, через участие в проектах ООГЛЮО "РДШ". Психология формирования коммуникативной компетентности у младших школьников.

#### **6. Разработчик**

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".