

# ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАЗНОЭТНИЧЕСКИХ ГРУППАХ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного научно-обоснованного представления о развитии культуры межнационального общения как едином и целостном процессе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Психология воспитания», «Русский язык», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (по естествознанию) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения; особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; методологию, методы и особенности психолого-педагогического анализа проблем межнационального общения;
- основные направления формирования этнотолерантности детей и особенности ее развития в различные возрастные периоды;
- диагностический и развивающий инструментарий, направленный на диагностику и развитие формирования межнационального общения в семье и школе; пути решения прикладных задач;

### **уметь**

- грамотно и своевременно помогать учащимся в решении межнациональных проблем;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

### ***владеть***

- навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, относящихся к различным культурам;
- способами разработки групповой программы формирования этнотолерантности в младшем школьном возрасте;
- обобщения, анализа и представления психодиагностической информации испытуемым, родителям, учителям или школьной администрации.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),  
распределение по семестрам – 5 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Методологические проблемы межнационального общения.  
История развития этнической психологии на Западе и в России. Классические и новые подходы к развитию межкультурной толерантности и коммуникации. Универсальные критерии отличия этносов между собой. Типы этносов. Этнические процессы, происходящие в современном обществе в России и за рубежом. Внешние и внутренние причины формирования культуры межнационального общения в нашей стране.

Формирование культуры межнационального общения в период детства.  
Детская этническая среда. Восприятие младшего школьника различных этнических культур. Готовность младшего школьника к межэтническому взаимодействию и общению, преодоление им трудностей в межэтнических взаимоотношениях. Доверие во взаимоотношениях младших школьников. Инкультурация. Коммуникативная толерантность. Межэтническая коммуникация. Культурные контакты. Межэтнический конфликт. Культура межнационального общения.

Воспитание этнотолерантности в семье и школе.  
Межэтнические и этнические взаимоотношения в семье и школе. Дом, его воспитательное пространство. Воспитание интереса к национальным культурам. Воспитательная работа в полиэтническом коллективе. Методические рекомендации для проведения фольклорных праздников в школе. Тренинг доверия. Межэтническое взаимодействие в поликультурных регионах России. Метаметодический подход к этнокультурному образованию. Метод моделирования аутентичной этнокультурной ситуации. Дни погружения в этнокультуру. Шкала коммуникативной толерантности. Этническая культура. Этнокультурная компетентность личности.

## **6. Разработчик**

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".