

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Овладеть способностью создавать условия для решения различных видов учебных задач в дистанционном формате с учетом развития детей младшего школьного возраста, использовать знания психолого-педагогических основ дистанционного обучения для достижения метапредметных и личностных образовательных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы дистанционного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы дистанционного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе», «Русский язык», «Вариативные системы обучения русскому языку», «Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"», «Контроль и оценка образовательных результатов», «Методика обучения литературному чтению на родном языке», «Методика обучения русскому языку как родному», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», «Технологии обучения младших школьников правописанию», «Технологии экологического образования в начальной школе», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Учебная (методическая) практика», «Учебная (по естествознанию) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы психолого-педагогических особенностей дистанционного образования в начальной школе;
- психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности младших школьников в дистанционном формате;

– психолого-педагогические особенности готовности педагога к осуществлению образовательной деятельности в дистанционном формате;

уметь

– использовать знания психолого-педагогических основ дистанционного обучения для достижения метапредметных и личностных образовательных результатов младших школьников;

– учитывать индивидуальные особенности развития младших школьников при организации дистанционного обучения;

– осуществлять диагностику психолого-педагогических особенностей готовности учителя начальных классов к осуществлению образовательной деятельности в дистанционном формате;

владеть

– способами теоретического обоснования психолого-педагогических основ дистанционного образования в начальной школе;

– способами решения различных видов учебных задач, способами оценки достижений и возможностей младших школьников в процессе дистанционного обучения;

– опытом изучения собственной готовности к организации дистанционного образования младших школьников и прогнозирования задач профессионального саморазвития на основе результатов диагностики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 15 ч., СРС – 53 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы психолого-педагогических особенностей дистанционного образования в начальной школе.

Современные теоретические подходы к проблеме дистанционного обучения в младшем школьном возрасте.

Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности младших школьников в дистанционном формате.

Психолого-педагогические особенности учебной деятельности младших школьников в информационной среде. Особенности коммуникации учителя с ребенком в процессе дистанционного образования. Особенности развития личности младшего школьника в условиях дистанционного образования.

Психолого-педагогические особенности готовности педагога к осуществлению образовательной деятельности в дистанционном формате.

Готовность педагога к реализации дистанционного образования в логике компетентного подхода. Профессионально значимые личностные качества педагога для осуществления дистанционного образования младших школьников. Диагностика и саморазвитие готовности учителя начальных классов к реализации дистанционного образования младших школьников.

6. Разработчик

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».