

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций в сфере психолого педагогического сопровождения воспитания младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в начальной школе» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Производственная (вожатская) практика», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурология», «Межэтнические отношения в современной России», «Праздники и традиции народов России», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к проектированию и реализации воспитательных программ в начальной школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- требования к результатам воспитательной деятельности учителя начальных классов;
- сущность психолого-педагогического сопровождения;
- специфику воспитания младших школьников;

уметь

- подбирать адекватные способы достижения взаимопонимания в процессе воспитания;
- определять проблемы воспитания ребенка;

владеть

- алгоритмом сопровождения воспитанников класса;
- научными знаниями в области организации воспитания младших школьников.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение в воспитательной деятельности учителя начальных классов.

Характеристика воспитательной деятельности. Требования к воспитательной деятельности учителя начальных классов. Психолого-педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка в воспитании. Роль классного руководителя в психолого-педагогическом сопровождении коллектива класса. Управление общением в процессе воспитания. Технология деятельности по сопровождению воспитанника в решении его проблем. Алгоритм сопровождения воспитанников коллектива класса.

Особенности воспитания младшего школьника.

Возрастно-нормативная модель развития младших школьников (по Е.И. Исаеву).

Особенности современных детей, выделенные Д. И. Фельдштейном на основе обобщения фундаментальных академических исследований. Проблемы воспитания младшего школьника. Развитие нравственной сферы младшего школьника в процессе воспитания.

Педагогический мониторинг воспитанности младших школьников.

6. Разработчик

Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».