

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста начальной школы, компетентного в области организации работы по укреплению и профилактики нарушений психологического здоровья обучающихся и учителя начальных классов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое здоровье младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологическое здоровье младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходный период обучения», «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе», прохождения практик «Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», прохождения практики «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе (ПК-3);
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные подходы к интерпретации психологического здоровья личности;
- характеристику основных нарушений психологического здоровья младших школьников;
- технологии формирования и укрепления психологического здоровья младших школьников;
- характеристику основных нарушений психологического здоровья у учителя начальных классов; способы и приемы укрепления психологического здоровья у учителя начальных классов;

### *уметь*

- определять условия формирования и критерии психологического здоровья личности;
- способен организовать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе;
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста;

### *владеть*

- основами применения знаний о психологической культуре личности и психологическом здоровье для решения практических задач в начальной школе;

- навыками выявления нарушений психологического здоровья младших школьников; технологией планирования работы по укреплению и формированию психологического здоровья младших школьников;
- навыками саморефлексии собственного состояния психологического здоровья; методами и техниками, способствующими преодолению эмоционального и профессионального выгорания.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 50 ч.),  
распределение по семестрам – 3 курс, зима,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы проблемы психологического здоровья.

Понятие психологического здоровья в различных авторских подходах. Соотношение понятий "психического здоровья" и "психологического здоровья". Основные критерии психологического здоровья. Условия формирования психологического здоровья личности. Психологическая культура личности как компонент психологического здоровья

Основы формирования психологического здоровья младших школьников.

Критерии психологического здоровья личности в младшем школьном возрасте. Основные виды нарушений психологического здоровья учащихся начальных классов и их проявления в учебно-воспитательном процессе. Диагностическая работа по выявлению нарушений психологического здоровья младших школьников. Развивающая работа по укреплению психологического здоровья и преодолению нарушений. Формирование психологической культуры личности в младшем школьном возрасте: способы, приемы, техники. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в работе по укреплению психологического здоровья детей.

Психологическое здоровье учителя начальных классов.

Критерии психологического здоровья личности учителя. Основные виды нарушений психологического здоровья педагогов начальных классов и их проявления, эмоциональное и профессиональное выгорание. Психологическая компетентность учителя как фактор способствующий укреплению психологического здоровья. Саморефлексия как способ выявления риска нарушений психологического здоровья учителя начальных классов. Методы и техники, способствующие преодолению эмоционального и профессионального выгорания

#### **6. Разработчик**

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".