

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенции по работе с одаренными детьми младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Психология воспитания», «Русский язык», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (по естествознанию) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы проблемы одаренности обучающихся и основные тенденции государственной политики в сфере образования одаренных детей;
- методы и технологии диагностической и развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных младших школьников;

уметь

- использовать знания требований ФГОС и современной психолого-педагогической науки для прогнозирования развития и обучения одаренного ребенка младшего школьного возраста;
- осуществлять выбор психолого-педагогических технологий работы с одаренными обучающимися начальной школы;

владеть

- навыками анализа конкретной ситуации обучения и развития одаренного младшего школьника на основе научных знаний в области педагогики и психологии;

– формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности одаренных обучающихся младшего школьного возраста.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы проблемы одаренности детей младшего школьного возраста.

Понятие одаренности в психолого-педагогической литературе. Виды одаренности.

Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Портрет одаренного ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические факторы развития детской одаренности в младшем школьном возрасте.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся младшего школьного возраста.

Диагностическая деятельность по выявлению одаренных обучающихся в начальной школе.

Индивидуализация и дифференциация обучения с целью развития одаренных младших школьников. Психолого-педагогические технологии в работе с одаренными детьми. Работа с родителями младших школьников, проявляющих одаренность.

6. Разработчик

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».