

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Развитие профессиональной компетентности у будущих учителей начальных классов в освоении основных направлений здоровьесберегающей деятельности и методики использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходный период обучения», «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе», прохождения практик «Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», прохождения практики «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе (ПК-3);
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные методологические подходы в современной педагогике;
- санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся);

уметь

- формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий;
- организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни; воспитывать у школьников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию; обеспечивать здоровый микроклимат во время образовательного процесса;

владеть

- навыками анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление учащихся;
- навыками рационально организовывать школьный и суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;
- навыками использования инновационных моделей здоровьесформирования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 50 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.

Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся

Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе.

Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения. Развитие культуры здоровья младших школьников в учебное время. Организация внеучебной деятельности в "Клубе здоровья". Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья детей младшего школьного возраста.

Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Система разработки программ содействия здоровью учащихся. Методика и организация оздоровительной работы Валеологическая модель деятельности педагога. Методы педагогики здоровья

6. Разработчик

Маркушевская Е.А., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".