

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

1. Цель освоения дисциплины

Овладение теоретико-методологическими основами и психолого-педагогическими закономерностями общения в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование коммуникативной культуры педагога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование коммуникативной культуры педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Взаимодействие педагога с общественными организациями», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания», «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся», «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся», «Педагогика начального образования», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика в первых классах», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретико-методологические подходы к проблемам коммуникативной культуры педагога;
- основные законы общения и решения трудных коммуникативных ситуаций;

уметь

- использовать закономерности социально-педагогических теорий в своей будущей профессиональной деятельности;
- устанавливать конструктивные взаимоотношения с учащимися, родителями, педагогическим коллективом, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров;

владеть

- навыками психолого-педагогического анализа ситуаций общения;
- навыками организации взаимодействия в системе "учитель-ученик-родитель-трудовой коллектив образовательной организации".

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 15 ч., СРС – 53 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогические закономерности общения и коммуникативный потенциал личности.

Основные психолого-педагогические понятия формирования коммуникативной культуры педагога. Общение в системе отношений человека. Закономерности общения

Общение в системе профессиональной деятельности учителя.

Этические нормы делового общения. Педагогическое общение. Коммуникативно-характерологические особенности личности. Формирование коммуникативной компетентности педагога

6. Разработчик

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".