

ОЦЕНКА И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста начальной школы, способного реализовывать современные идеи и требования ФГОС НОО, компетентного в области формирования универсальных учебных действий младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика начального образования», прохождения практики «Практика в первых классах».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Взаимодействие педагога с общественными организациями», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания», «Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов», «Литературное развитие младших школьников», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Формирование коммуникативной культуры педагога», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, сущность и структуру образовательных процессов, в т. ч. видов педагогического контроля и форм его организации в образовательном процессе школы;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемых предметов в начальной школе;

уметь

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. □ Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть

– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, рефлексии, самооценки, самоконтроля;
– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 86 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теретико-методологическая основа концепции формирования универсальных учебных действий. Место и роль личностных результатов в концепции УУД. Стратегии развития современной начальной школы. Цели и задачи развития современной начальной школы. Актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования. Характеристика требований государственного стандарта (2004 г.) по формированию общих учебных умений в начальной школе. Содержание концепции ФГОС (2008 г.). Ценностные ориентиры начальной школы. Проблема преемственности образовательного процесса между ДОУ, начальной и средней школой. Возрастные особенности развития учебной самостоятельности, универсальных учебных действий в дошкольном образовании. Концепция Л.А. Венгера о развитии способностей дошкольников. Виды универсальных учебных действий (по программе А.Г. Асмолова и др.): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Личностные универсальные действия: личностное самоопределение, действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания. Познавательные универсальные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы. Регулятивные и коммуникативные универсальные действия.

Формирование оценки и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся в начальной школе.

Формирование универсальных действий. Формирование общеучебных действий. Общеучебные умения в жизни современного человека. Их сущность, структура, закономерности, условия и средства формирования. Диагностика их усвоения младшими школьниками. Организационные умения и их роль в учебной деятельности и в жизни современного человека. Их структура. Организационные умения, которыми должен овладеть младший школьник. Умение ставить учебные задачи. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать по плану. Умение рефлексировать. Умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность. Процесс формирования и совершенствования разных организационных умений у младших школьников на разных этапах обучения. Подбор и разработка средств, используемых в процессе их формирования. Роль родителей в формировании у детей организационных умений. Интеллектуальные умения. Их структура. Умение выполнять аналитико-синтетическую деятельность. Процесс формирования и совершенствования интеллектуальных действий у младших школьников на разных этапах обучения. Подбор и разработка средств, используемых в процессе их формирования. Оценочные умения. Их структура. Процесс их формирования. Формирование контрольно-оценочной деятельности на уроке. Коммуникативные умения. Роль общения в младшем

школьном возрасте. Структура коммуникативных умений. Формирование коллективнораспределительной деятельности младших школьников. Роль теории поэтапного формирования умственного действия при формировании универсальных учебных действий. Проектирование программы по формированию общеучебных умений на уроке. Составление диагностики изучения уровня сформированности общеучебных умений. Проектирование урока с учетом современных 6 требований формирования умения учиться.

6. Разработчик

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».