

# МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов готовности к осуществлению в профессионально-педагогической деятельности работы по обучению, воспитанию и развитию обучающихся с эмоционально-поведенческими нарушениями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Русский язык», «Взаимодействие педагога с общественными организациями», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания», «Контроль и оценка планируемых результатов», «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся», «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся», «Педагогика начального образования», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика в первых классах», «Практика по естествознанию», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12);
- готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- психологические закономерности проявления эмоций и чувств, их виды, функции и формы; основные подходы к интерпретации эмоциональных явлений;
- характеристику развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте; теоретические и методологические основы развития эмоциональной сферы младших школьников;
- теоретические и методологические основы диагностики эмоциональной сферы младших школьников; конкретные методики диагностики особенностей эмоциональных проявлений учащихся;
- психологические причины трудностей понимания эмоциональных состояний в процессе профессионального взаимодействия; приемы и средства развития понимания младшими

школьниками эсосоциальных состояний;

- способы и приемы развития эмоциональной сферы младших школьников; требования к составлению программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников;
- теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики эмоциональных отклонений у младших школьников;

#### ***уметь***

- определять эмоциональные проявления в конкретных ситуациях, их функции и причины;
- определять причины, факторы и условия эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их эмоциональных проявлений;
- осуществлять целесообразный выбор методов и методик диагностики эмоциональных особенностей детей младшего школьного возраста; выявлять причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с развитием эмоциональной сферы младших школьников;
- осуществлять выбор способов развития и коррекции трудностей понимания младшими школьниками эмоциональных состояний;
- самостоятельно определять и применять адекватные способы развития эмоций и чувств, а также способы и приемы коррекции трудностей в развитии эмоциональной сферы младших школьников;
- анализировать психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с эмоциональными нарушениями в развитии младших школьников; решать задачи по организации продуктивного взаимодействия с учащимися, проявляющими эмоциональные нарушения;

#### ***владеть***

- навыками анализа эмоциональных проявлений в конкретных ситуациях взаимодействия;
- навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условия развития эмоциональной сферы младших школьников;
- технологией проведения методик диагностики эмоциональных особенностей младших школьников; навыками организации продуктивного взаимодействия с учащимися на основе диагностических результатов;
- навыками организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их способностей понимания эмоций других людей;
- технологиями развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте; навыками составления программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников;
- технологиями профилактики эмоциональной неустойчивости младших школьников; навыками решения профессиональных задач, связанных с коррекцией эмоциональных нарушений младших школьников, затрудняющих продуктивное взаимодействие.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические и методологические основы проблемы эмоций и чувств.

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств.

Основные подходы к интерпретации эмоциональных явлений. Внешнее выражение (экспрессивная сторона) эмоций и чувств. Формы переживания чувств. Связь эмоций с волевой регуляцией

Развитие эмоциональной сферы в детском возрасте.

Особенности проявления эмоций у детей младшего школьного возраста. Развитие нравственных представлений и чувств. Развитие интеллектуальных чувств. Развитие эстетических чувств

Диагностика эмоциональной сферы младших школьников.

Методы диагностики эмоциональной сферы ребенка. Использование диагностических результатов в осуществлении индивидуального подхода к эмоционально неустойчивым детям

Технологии развития понимания эмоций других людей в детском возрасте.

Понимание эмоциональных состояний: радости, грусти, гнева, страха, удивления, чувства вины и стыда, обиды, недовольства, гордости, робости и т.д. Приемы и средства развития понимания младшими школьниками эмоциональных состояний других людей

Технологии развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте.

Приемы и средства развития эмоциональной сферы младших школьников. Составление программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников в учебной и внеучебной деятельности

Технологии профилактики эмоциональной неустойчивости младших школьников.

Эмоциональный стресс, его виды и фазы протекания. Фрустрация и фрустрационное поведение. Ситуативная и личностная тревожность. Тревожность в младшем школьном возрасте как психическое состояние. Детско-родительские отношения как фактор развития эмоциональной сферы ребенка. Работа с родителями по профилактике эмоциональных отклонений в младшем школьном возрасте. Приемы и методы профилактики эмоциональной неустойчивости в младшем школьном возрасте

## **6. Разработчик**

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».