

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о методах работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Взаимодействие педагога с общественными организациями», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания», «Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов», «Литературное развитие младших школьников», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся», «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся», «Педагогика начального образования», «Формирование коммуникативной культуры педагога», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)», «Практика в первых классах», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику младшего школьного возраста;
- основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения;
- сущность теорий психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении младших школьников;
- способы предупреждения трудностей в обучении младших школьников;

уметь

- определять особенности развития младшего школьника в процессе обучения;
- определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения;
- использовать методы диагностики при изучении признаков трудностей в обучении младших школьников;
- применять вариативные способы локализации, коррекции и преодоления трудностей в обучении младших школьников;

владеть

- способами обобщения, анализа и представления информации об особенностях развития младшего школьника родителям, учителям и школьной администрации;
- основными инструментами анализа и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых так и нестандартных профессиональных задач;
- навыками применения психодиагностических таблиц для выявления причин трудностей в обучении младших школьников;
- способами интегрирования, преобразования различных технологий и методов, направленных на решение трудностей в обучении младших школьников, а также техниками и приемами педагогической поддержки младших школьников.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 81 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима, 5 курс, лето,

форма и место отчётности – экзамен (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Особенности развития познавательных процессов младшего школьника: внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение.

Виды и причины трудностей обучения младших школьников.

Соотношение понятий «трудности в обучении» и «неуспеваемость». Экзогенные и эндогенные факторы возникновения школьных трудностей. Подготовка к школе как фактор риска возникновения трудностей в обучении. Школьные факторы риска как причина трудностей обучения. Режим дня и школьные трудности. Основные группы трудностей: трудности, обусловленные недостатками в развитии психомоторной сферы; недостатки в развитии когнитивных процессов у младших школьников; несформированность процессов саморегуляции и самоконтроля.

Диагностика трудностей в обучении младших школьников.

Цели и задачи диагностики трудностей в обучении младших школьников. Принципы организации диагностического исследования трудностей в обучении младших школьников. Методы диагностики. Возможности психодиагностических таблиц в работе с младшими школьниками с трудностями в обучении. Диагностика готовности ребенка к школе.

Локализация, коррекция и преодоление трудностей в обучении младших школьников.

Направления коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении младших школьников. Типы упражнений, направленных на локализацию, коррекцию и преодоление трудностей в обучении. Игра как способ преодоления трудностей в обучении младшими школьниками. Роль учителя в преодолении трудностей в обучении младшими школьниками. Особенности взаимодействия с родителями младших школьников с трудностями в обучении. Предупреждение трудностей в обучении младших школьников

6. Разработчик

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

