

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности педагога к проектированию психологически обоснованного педагогического влияния на обучающихся школы общего типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Педагогика», прохождения практик «Практика в первых классах», «Практика по естествознанию», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе», «Математика», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения технологии с практикумом», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Технология и организация воспитательных практик», «Финансовый практикум», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)», «Практика в первых классах», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);
– способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых, и их проявления в образовательном процессе;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов;
- психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- основные закономерности обучения и воспитания младших школьников;

уметь

- определять цели и способы индивидуализации процесса обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в целях повышения эффективности собственной педагогической деятельности; осознавать границы своей компетентности в использовании методов психологического исследования;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- анализировать возможные причины школьной неуспеваемости;

владеть

- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками использования методов сбора данных об особенностях личности обучающихся;
- навыками исследования детского коллектива;
- навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 7,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 252 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 208 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима), зачёт (2 курс, лето), экзамен (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Психология человека.

Психология как наука. Предмет психологии. Структура и виды психологического знания.

Научное психологическое знание в профессиональной деятельности педагога.

Методологические принципы психологической науки. Требования к организации психологического исследования. Методы исследования в психологии. Психологические

методы в профессиональной деятельности педагога. Понятие о психике; развитие психики в филогенезе; стадии развития психики. Сознание и самосознание. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Общая характеристика представлений о личности. Понятие о личности в отечественной психологии. Направленность личности. Категория деятельности в отечественной психологии. Мотивационная сфера личности. Познавательная сфера личности: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Эмоционально-волевая сфера личности. Психические состояния. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности. Проектирование педагогического взаимодействия с обучающимися с учетом индивидуально-личностных особенностей

Социально-психологические аспекты психологии человека.

Формы взаимодействия человека с миром. Общение и взаимодействие как предмет социальной психологии. Структура, виды, уровни и функции общения. Социально-психологические аспекты изучения личности. Социализация личности. Социальная установка и реальное поведение. Социально-психологическая характеристика личности. Группа как социально-психологический феномен. Стадии и уровни развития группы. Руководство и лидерство как социально-психологические феномены. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность и совместимость.

Психология развития.

Современное представление о научном предмете психологии развития и возрастной психологии. Методы исследования в психологии развития. Психическое развитие как научная проблема. Решение проблемы психического развития в основных научных школах психологии. Понятие научной теории развития. Сензитивные и критические периоды. Проблема непрерывности и стадийности развития в зарубежных психологических теориях. Критерии выделения стадий в возрастных периодизациях в зарубежной психологии. Виды периодизаций, используемых в психологии развития: генетическая (возрастная), функциональная. Возраст в определении Л.С. Выготского. Понятие социальной ситуации развития. Возрастная периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. Понятие ведущей деятельности и возрастных новообразований. Понятие кризиса развития. Психологическое содержание кризиса в представлениях отечественной научной школы. Психическое развитие ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном детстве, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте.

Психология образования человека.

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Цели, задачи и методы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии: проблема школьной готовности, проблема обучения и развития, проблема обучения и воспитания, проблема движущих сил развития человека под влиянием образования, проблема определения сензитивных периодов развития и одаренности. Основные теории обучения: ассоциативные, бихевиористические, когнитивные, деятельностная. Усвоение понятий в процессе обучения. Обучаемость как способность к учению. Понятие учебной деятельности и ее специфика. Структура учебной деятельности. Неуспеваемость школьников как социально-психологическая проблема современной школы. Причины неуспеваемости. Типология неуспевающих школьников. Теория поэтапного формирования умственных действия и понятий П.Я. Гальперина. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Различные подходы к пониманию воспитания. Механизмы воспитания. Конфликты в педагогической деятельности: сущность и типология. Педагогическая деятельность: понятие, структура, условия успешной реализации.

6. Разработчик

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Спиридонова Светлана Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".