

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Технологии анализа произведений литературы в
начальных классах»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Зайцев В.В.

« 16 » апреля _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|---|
| ПК-11 | Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык | Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах | Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию |
| ПК-12 | Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык | Контроль и оценка планируемых результатов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Педагогика начального образования, Практикум по орфографии и пунктуации русского | Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | языка, Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах, Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей, Экологическое образование младших школьников | |
|--|--|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Круг чтения младшего школьника и принципы его формирования | ПК-11-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии отбора произведений для детского чтения и принципы формирования круга детского чтения; – особенности восприятия произведений литературы младшими школьниками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать произведения для детского чтения и формировать круг чтения младших школьников; |
| 2 | Методы и приемы анализа художественных произведений | ПК-11-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы анализа художественных произведений, используемые в современной практике начального литературного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области детского чтения (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования – |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | | | литературное чтение; владеть: – методикой анализа произведений различных жанров для младших школьников; |
| 3 | Технологии анализа произведений детской литературы различных родов, видов и жанров | ПК-11-12 | знать: – современные технологии анализа произведений детской литературы; уметь: – анализировать эпические, лирические и драматические произведения, входящие в круг детского чтения; владеть: – навыками организации обсуждения художественного произведения в детской аудитории; – навыками организации анализа художественного и познавательного текста в аудитории младших школьников; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-11 | Имеет общие представления о структурных элементах, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен по образцу анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. | Демонстрирует прочные знания структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен самостоятельно анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. | Демонстрирует глубокие знания структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Демонстрирует творческий подход к анализу их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. |
| ПК-12 | Имеет общие представления о теоретических и практических основах предметов | Демонстрирует прочные теоретические и практические знания основ | Демонстрирует глубокие теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен по образцу формулировать задачи обеспечения качества образовательного процесса. | предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен самостоятельно ставить и решать задачи обеспечения качества образовательного процесса. | обеспечения качества образовательного процесса. Демонстрирует творческий подход к постановке и решению задач обеспечения качества образовательного процесса. |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | 16 | ПК-11-12 | 7 |
| 2 | Самостоятельный литературно-методический анализ произведений детской литературы | 18 | ПК-11-12 | 7 |
| 3 | Разработка учебного исследовательского проекта «Анализ произведений детской литературы в начальной школе» | 11 | ПК-11-12 | 7 |
| 4 | Тест | 15 | ПК-11-12 | 7 |
| 5 | Зачет | 40 | ПК-11-12 | 7 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Самостоятельный литературно-методический анализ произведений детской литературы
3. Разработка учебного исследовательского проекта «Анализ произведений детской литературы в начальной школе»
4. Тест
5. Зачет