

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический  
университет» Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к  
программе учебной  
дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методика обучения литературному чтению с  
практикой читательской деятельности»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое  
образование» Профиль «Начальное образование»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Зайцев В.В.

« 16 » апреля \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград

2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-2           | ИКТ и медиаинформационная грамотность, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Детская литература с основами литературоведения | Методика обучения русскому языку в начальной школе, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Педагогика             | Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Учебная практика (технологическая) |
| ОПК-5           | Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Детская литература с основами литературоведения  | Методика обучения русскому языку в начальной школе, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Педагогика, Психология | Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах                                     |
| ПК-3            | Методика обучения литературному чтению   | Методика обучения русскому языку в  | Практика "Пробные уроки", Практика  |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | с практикой читательской деятельности, Детская литература с основами литературоведения  | начальной школе, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе | (стажерская практика), Практика в первых классах                                    |
| ПК-4 | Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Детская литература с основами литературоведения | Методика обучения русскому языку в начальной школе, Педагогика, Психология                                       | Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах |
| ПК-8 | Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Детская литература с основами литературоведения | Методика обучения русскому языку в начальной школе, Педагогика, Психология                                       | Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции        | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|--------------------------------|---|
| 1 | Научные основы методики обучения литературному чтению в начальной школе | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы литературного образования младших школьников;</li> <li>– основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</li> </ul> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | выявлять и корректировать трудности в обучении;  |
| 2 | Содержание начального литературного образования                   | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ПК-3,<br>ПК-4,<br>ПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные стандарты в предметной области и основные образовательные программы по литературному чтению;</li> <li>– основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– приемами и средствами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении;</li> </ul> |
| 3 | Формирование и совершенствование навыка чтения младших школьников | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ПК-3,<br>ПК-4,<br>ПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;</li> <li>– требования образовательного стандарта к читательским умениям младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных</li> </ul>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;</li> <li>– методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой совершенствования навыка чтения;</li> </ul>  |
| 4 | <p>Формирование читательской самостоятельности. Методика работы с детской книгой.</p> | <p>ОПК-2,<br/>ОПК-5,<br/>ПК-3,<br/>ПК-4,<br/>ПК-8</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;</li> <li>– основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. приемами и способами</li> </ul> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | формирования читательской самостоятельности младших школьников;   |
| 5 | Организация читательской деятельности младших школьников: изучение произведений литературы разных родов, видов, жанров | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ПК-3,<br>ПК-4,<br>ПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;</li> <li>– основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой анализа произведений литературы для детей;</li> </ul> |
| 6 | Современный урок литературного чтения в начальной школе  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ПК-3,<br>ПК-4,<br>ПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;</li> <li>– основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;</li> <li>– навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных;</li> </ul> |
|--|--|--|---|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-2           | <p>Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> | <p>Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин.</p> <p>Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения,</p> | <p>Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.</p> |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | <p>систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>   |  |
| ОПК-5 | <p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p> | <p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные</p> | <p>Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования</p> |



|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      |   | <p>трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления.</p> <p>Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>   | <p>обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>  |
| ПК-3 | <p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и</p> | <p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые</p> |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.  | современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.  | профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.   |
| ПК-4 | Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности. | Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности. | Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  |   | деятельности.  |
| ПК-8 | Имеет общие теоретические представления об основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по образцу проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования. | Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить коррективы в содержание образовательных программ и их элементов. | Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство  | Баллы | Оцениваемые компетенции    | Семестр |
|---|---|-------|----------------------------|---------|
| 1 | Выполнение заданий на практических занятиях   | 20    | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8 | 6       |
| 2 | Проектирование уроков слушания произведений литературы и фольклора, чтения-рассматривания детской книги | 20    | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8 | 6       |
| 3 | Тестирование  | 20    | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8 | 6       |
| 4 | Зачет   | 40    | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8 | 6       |
| 5 | Аннотации статей и учебно-методических материалов.  | 10    | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8 | 7       |
| 6 | Решение методических задач на практических занятиях   | 10    | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8 | 7       |
| 7 | Проектирование уроков литературного чтения  | 20    | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8 | 7       |
| 8 | Тестирование  | 20    | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8 | 7       |
| 9 | Экзамен   | 40    | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8 | 7       |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | Выполнение заданий на практических занятиях   |
| 2 | Проектирование уроков слушания произведений литературы и фольклора, чтения-рассматривания детской книги |
| 3 | Тестирование  |
| 4 | Зачет   |
| 5 | Аннотации статей и учебно-методических материалов.  |
| 6 | Решение методических задач на практических занятиях   |
| 7 | Проектирование уроков литературного чтения  |
| 8 | Тестирование  |
| 9 | Экзамен   |