

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к осуществлению деятельности по личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы личностного и профессионального самоопределения учащихся» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные психолого-педагогические технологии, необходимые поддержки процессов личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- индивидуальные и возрастные особенности учащихся при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, содействующей их личностному и профессиональному самоопределению;
- индивидуальные и возрастные особенности учащихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, влияющие на их личностное и профессиональное самоопределение;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение учащихся;

уметь

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при использовании психолого-педагогических технологий, содействующих личностному и профессиональному самоопределению учащихся;
- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе с учетом личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- применять психолого-педагогические технологии, содействующие личностному и профессиональному самоопределению учащихся;
- применять различные приёмы, методы и технологии воспитания, содействующих личностному и профессиональному самоопределению учащихся, при реализации основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе;

владеть

- навыками реализации психолого-педагогических технологий, содействующих личностному и профессиональному самоопределению, с учетом различного контингента обучающихся;
- навыками реализации целенаправленной воспитательной деятельности, содействующей личностному и профессиональному самоопределению, с учетом различного контингента обучающихся;

– навыками профессиональной деятельности по реализации психолого-педагогических технологий, содействующих личностному и профессиональному самоопределению учащихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, содействующих личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию личностного и профессионального самоопределения учащихся. Самоопределение личности и его виды. Взаимосвязь личностного и профессионального самоопределения. Цель и задачи личностного и профессионального самоопределения. Оптант как субъект личностного и профессионального самоопределения. Развитие субъекта личностного и профессионального самоопределения. Возрастные и индивидуальные особенности личностного и профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения. Этапы профессионализации. Проблемы профессионального самоопределения. Критерии продуктивности профессионального самоопределения. Условия эффективного личностного и профессионального самоопределения. Личностное самоопределение как психологическая проблема. Мотивационные аспекты личностного самоопределения. Жизненные планы как проявление личностного самоопределения. Характер личностного самоопределения подростков в разных условиях воспитания и обучения.

Организация деятельности учителя по личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Особенности деятельности учителя по личностному и профессиональному самоопределению школьников разных возрастных групп. Индивидуальная и групповая психолого-педагогическая работа по личностному и профессиональному самоопределению. Психолого-педагогическая работа с родителями выпускников по вопросам личностного и профессионального самоопределения учащихся. Методы активизации личностного и профессионального самоопределения учащихся

6. Разработчик

Павлова Евгения Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".