

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование основ готовности студентов к работе с одаренными детьми.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая поддержка одаренных детей» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- особенности целенаправленной воспитательной деятельности в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе, направленных на работу с детьми с признаками одаренности;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе технологии педагогической поддержки ребенка, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями и признаками одаренности;

### ***уметь***

- определять воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся с признаками одаренности и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- определять цель, задачи, этапы реализации проектов по построению индивидуальных образовательных программ для одаренных детей; демонстрировать знания современных гуманитарных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

### ***владеть***

- способами проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.) с учетом особенностей развития одаренных детей и реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности;
- грамотно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе технологию педагогической поддержки ребенка в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с признаками одаренности; выбирать оптимальные способы достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений для детей с признаками одаренности.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Сущность одаренности.

История изучения одаренных детей. Современные концепции одаренности. Особенности проявления одаренности в детском возрасте. Детская одаренность. Виды одаренности. Структура одаренности. Общие и специальные способности. Сложность диагностики и прогноза развития одаренного ребенка.

Педагогические условия развития одаренных детей.

Проблемы диагностики одаренных детей. Особенности развития одаренности на разных возрастных этапах. Сущность педагогической поддержки. Личностный подход к развитию одаренности. Особенности учителя одаренных детей. Условия семейного воспитания одаренного ребенка. Принципы построения программ для одаренных детей.

## **6. Разработчик**

Малахова Виктория Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".