

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт художественного образования  
Кафедра теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна  
костюма

  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » *исе* 2021 г.

## Научно-исследовательская работа

### Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Образование в области изобразительного и декоративно-  
прикладного искусства»

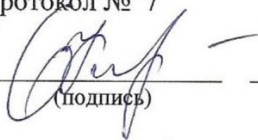
*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна костюма

« 16 » февраля 2021г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Кириллова О.С.  
(зав. кафедрой)

« 16 » февраля 2021 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института художественного образования « 23 » марта 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета

  
(подпись)

« 23 » марта 2021 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » марта 2021 г. , протокол № 6

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Садкова Л.М., старший преподаватель кафедры Теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна костюма.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Профессиональная подготовка обучающихся и приобретение ими практических умений и навыков обработки и представления научной информации, присущих начинающему научному работнику, овладение методологией научного творчества, современными информационными технологиями.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части блока дисциплин.

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися;
- методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися; методы обучения, используемые в профессионально-педагогической деятельности; методические приемы обучения; процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;
- последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня;

#### ***уметь***

- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования, знать современные методики и модифицировать их для целей конкретного исследования; ставить задачи и формировать план исследования в избранной предметной сфере;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении

конкретных образовательных и исследовательских задач; представлять итоги проделанной работы в виде научно-исследовательских отчётов, рефератов, статей, докладов;

**владеть**

– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

– современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов; навыками осуществления педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; практическими навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л / 5з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	–	– / –
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	208	104 / 104
<b>Контроль</b>	8	4 / 4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО / ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	108 / 108
	зачётные единицы	3 / 3
	216	
	6	

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Подготовительный этап	Проведение установочной лекции. Составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы - рабочих планов как начала планирования творческого процесса (наглядная схема предпринимаемого исследования: эскизное представление исследуемой проблемы в различных вариантах для оценки общей композиции и рубрикации будущей ВКР). Обоснование необходимости проведения исследования по ней (актуальность). Определение гипотезы, целей и задач исследования. Разработка плана научного исследования (содержание научно-исследовательской практики). Путем предварительного ознакомления с

		<p>литературой и материалами ранее проведенных исследований выясняется, в какой мере вопросы темы изучены и каковы полученные результаты. Составление списка отечественной и зарубежной литературы, картотеки опубликованной педагогической практики. Разработка методики исследования. Подготовка средств НИР в виде анкет, вопросников, бланков интервью, программ наблюдения и др. Выбор средств исследования (диагностического инструментария). Составление плана индивидуальной работы в период практики. Консультирование по выполнению индивидуальных заданий. Составление и согласование с руководителем плана-графика исследовательского этапа научно-исследовательской практики. Поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику</p>
2	Исследовательский этап (опытно-экспериментальная работа и проектная деятельность)	<p>Систематическое изучение психолого-педагогической литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов. Сбор, систематизация и теоретическое осмысление фактов педагогической действительности. Изучение процесса систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области. Проведение теоретических и эмпирических исследований, в том числе сбора социально-правовой информации и материалов педагогической практики. Обработка, обобщение и анализ полученных данных. Аргументирование и формулирование положений, выводов и практических рекомендаций и предложений.</p>
3	Обработка и оформление результатов исследования	<p>Определение композиции (построения, внутренней структуры) работы. Уточнение заглавия, названий глав и параграфов. Подготовка чернового варианта работы и его редактирование. Оформление текста, в том числе списка использованной литературы и иложений. Оформление отчета по научно-исследовательской практике. Изучение последовательности оформления научно-исследовательской практики с использованием современных компьютерных технологий. Оформление комплекса диагностических методик по теме исследовательской работы. Подготовка индивидуального сообщения на заключительной конференции, в т.ч. анализ достижения целей практики, анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности, определение задач саморазвития в освоении профессии. Консультации с руководителем научно-исследовательской практики по вопросам организации экспериментального исследования: Исследование современного состояния проблемы. Проведение эксперимента. Обработка</p>

		результатов и составление отчета. Формулирование выводов по конечным результатам.
4	Итоговый этап	Публичная защита отчета о прохождении программы научно-исследовательской практики, выявление и оценка способности практиканта проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, анализ собственной компетентности, необходимой для осуществления профессиональной активности, определение задач саморазвития в освоении профессии. Определение возможностей использования методик, использованных в учебной (по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практике для уроков изобразительного искусства. Подведение итогов научно-исследовательской практики - проведение конференции по практике с использованием электронной мультимедийной презентации. Составление отчета о проделанной работе и сдача его факультетскому руководителю

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Подготовительный этап	–	–	–	52	52
2	Исследовательский этап (опытно-экспериментальная работа и проектная деятельность)	–	–	–	52	52
3	Обработка и оформление результатов исследования	–	–	–	52	52
4	Итоговый этап	–	–	–	52	52

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов. – М.: Академический Проект, 2008. – 194 с..
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студ. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2005. – 128 с..
3. Борикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. пед.учеб. заведений / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова. – М.: Академия, 2000. – 200 с..
4. Выпускная квалификационная работа: методические рекомендации по написанию, оформлению и защите / глав. ред. В.В. Кадакин; отв. ред. Р.А. Еремина/ Мордов. гос. пед. инт.- Саранск, 2009. – 39 с..
5. Голодаева В.С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ / В.С. Голодаева. – М.: Дашков и К, 2000. – 250 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Барытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений Н.М.Барытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с..
2. Барытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений Н.М.Барытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с..
3. Богословский, В. И. Организация и содержание научно-исследовательской работы студентов педагогических вузов: методическое пособие / В. И. Богословский, А. А. Нестеров С.Ю. Трапицын / под ред. В.И Богословского. – СПб.: Изд-во СПб университета, 1999. – 87 с..
4. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: логико- методол. Проблемы / Н.В. Бордовская. – СПб.: Изд-во Рус. Христиан, гуманитар. ин-та, 2001. – 511 с..
5. Бурлакова Н. Е. Педагогическая практика в системе многоуровневой подготовки бакалавра и специалиста образования / Н.Е. Бурлакова: дисс. к.п.н. - Липецк, 1999. – 135 с..
6. Белялова М.А. Формирование исследовательских умений студента в образовательном, процессе вуза / М.А. Белякова: дисс. к.п.н. - Краснодар. 2002. – 139 с..
7. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений. – Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип / Е.В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 128 с..
8. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете: Методологические характеристики: монография / В.И. Богословский. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С. 86 - 87..
9. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с..
10. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 394 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. 1. Электронное издание журнала «Высшее образование в России // <http://www.vovr.ru/>.
2. 2. Методические материалы информационного портала Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования, расположенные на сайте // <http://www.fepo.ru>.
3. 3. Российский образовательный портал <http://artclassic.edu.ru/>.
4. 4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 8-9 классы. Карта электронного образовательного ресурса и методические рекомендации <http://fcior.edu.ru/card/1730/izobrazitelnoe-iskusstvo-8-9-klassy-karta-elektronnogo-obrazovatel'nogo-resursa-i-metodicheskie-rekom.html>.
5. 5. ФГОС [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1243/Itemid,88/limit,20/limitstart,40/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1243/Itemid,88/limit,20/limitstart,40/).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Научно-исследовательская работа» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерный класс с выходом в Интернет, специально оборудованная аудитория (кабинет) мультимедийными демонстрационными комплексами, методический кабинет или специализированная библиотека, специально оборудованная для художественно-творческих занятий аудитория.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено . Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Научно-исследовательская работа» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных



этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.