Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 38.03.01 «Экономика»
Профиль «Бухгалтерский учет¸ анализ и аудит»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время»;
– основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи;
– основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет";
– основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно поставленной задаче;
– основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и достопримечательности города», историю города, его основные достопримечательности;
– правила оформления письменной части презентации, буклета, постера, коллажа об истории родного края/ города;
– лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы;
– основные правила реферирования текста;
– лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями письменного общения по теме "В отеле", разновидности гостиниц и предоставляемые ими услуги;
– правила речевого этикета при ведении беседы в типичных ситуациях сферы обслуживания;
– социокультурную специфику, историю и традиции страны изучаемого языка;
– основные лексико-грамматические закономерности, необходимые для перевода текстов на общепрофессиональные темы;
– значения лексических единиц по теме «Система образования», структуру среднего образования в России и в стране изучаемого языка;
– способы анализа и сравнения систем среднего образования своей страны и страны изучаемого языка;
– лексические средства и грамматические явления, типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы;
– правила аннотирования профессионально-ориентированного текста;
– лексико-грамматические средства, типичные для тем "Поиск работы", "Устройство на

работу", содержание и этапы процедуры трудоустройства;
– правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании;
– основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;
– персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;
– основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;
– хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории;
– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
– характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;
– основные категории и законы макроэкономики;
– экономические категории макроэкономического анализа;
– социально-экономические проблемы страны;
– основные категории и законы теории микроэкономики;
– основные категории и законы экономики. Экономические категории микроэкономического анализа;
– основные категории и законы микроэкономики, как взаимодействуют рынки факторов производства;
– основные конституционные права и обязанности человека и гражданина, а также основные элементы правовых механизмов их реализации;
– основные законодательные акты, регулирующие финансовую деятельность, в том числе государственную гражданскую и муниципальную службу;
– содержание финансового регулирования, его место в системе государственного регулирования, основные элементы и объекты;
– проблемы нормативного регулирования бюджетного устройства и бюджетного процесса в управлении государством;
– сущность понятия «Специальный налоговый режим»;
– целесообразность введения специального налогового режима в налоговую систему;
– правовые аспекты упрощенной системы налогообложения и правила ее применения;
– правовые аспекты ЕНВД и правила его применения;
– правовые аспекты патентной системы налогообложения и особенности ее применения;
– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
– закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
– направления экономической политики государства;
– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру;
– основные аспекты функционирования предприятия в рыночной экономике;
– организацию производственного и технологического процессов в организации;
– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
– механизмы ценообразования на услуги;
– технико-экономические показатели деятельности организации;
– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
– основные принципы и методы психологического исследования;
– сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
– закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных

возрастных этапах;
– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
– специфику социологического знания, место социологии в системе наук;
– основные исторические формы социологии;
– основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
– основные механизмы социализации личности;
– роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества;
– понятийно-категориальный аппарат социологии;
– основные формы внутренней управленческой отчетности организации;
– основы делопроизводства, стандарты оформления, требования к уровню научно-исследовательских работ;

уметь
– составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга;
– извлекать необходимую информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения;
– составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете;
– читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематики;
– составить развернутое высказывание об истории города, его достопримечательностях;
– читать с детальным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематик;
– составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии;
– понимать достаточно полно иноязычные тексты социально-культурной сферы;
– композиционно правильно строить сообщение в письменной форме по теме «В отеле» (письмо-запрос, формуляр);
– инициировать и поддерживать беседу на иностранном языке по заданной теме, выступать с развернутым сообщением о возможных услугах в гостинице;
– композиционно правильно написать эссе по теме “Особенности национальной культуры в межкультурном общении”;
– выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Обычаи и традиции", "Достопримечательности", инициировать и поддерживать беседу о разъяснении маршрута, посещении магазина;
– строить сообщение в устной форме по темам «Система образования в России», "Система образования в стране изучаемого языка";
– составить композиционно правильно в письменной форме текст доклада на тему о среднем или высшем образовании в странах мира;
– строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области;
– извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов;
– составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании;
– грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу;
– на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;
– выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;
– выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-

экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;
– самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации;
– на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
– ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;
– оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости;
– провести анализ макроэкономических проблем;
– анализировать пути решения социально-экономических проблем;
– анализировать процессы, происходящие в экономике страны, пути решения социально-экономических проблем;
– провести анализ экономики России и проводимой экономической политики. Анализировать пути решения социально-экономических проблем города, региона, страны;
– анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие на микроэкономическом уровне;
– провести анализ микроэкономических проблем;
– провести анализ микроэкономических проблем, провести анализ рынков факторов производства;
– применять в практической деятельности навыки работы с законодательством;
– анализировать изменения законодательства в указанной сфере;
– распознавать границы государственного финансового регулирования;
– провести правовой анализ налогового регулирования финансовой системы налогов на участников рынка;
– определять параметры, по которым налогоплательщик имеет перейти на СНР;
– рассчитывать налоговую базу по каждому налогу в условиях СНР сумму налоговых обязательств;
– рассчитать налоговую базу и правильно определять основные элементы налогов;
– правильно рассчитать сумму налоговых обязательств;
– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий;
– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
– находить и использовать необходимую экономическую информацию;
– определять организационно-правовые формы организаций;
– определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
– организовать оформление документации;
– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
– определять различия житейского и научного психологического знания;
– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
– проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся

разного возраста;
– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
– относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
– формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;
– читать и понимать социологические тексты;
– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы;
– выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
– применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования;
– формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам;
– эффективно находить, обобщать и анализировать разнородную информацию;
– методологические характеристики научно-исследовательских работ;

владеть
– навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
– навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения;
– навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете;
– навыками письменной речи для подготовки сообщения;
– навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта;
– навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет с целью использования данной информации в проектной работе;
– навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания;
– навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения;
– навыками перевода и реферирования текстов в рамках социо-культурной сферы общения;
– навыками диалогической и письменной речи в ситуации бронирования гостиничного номера;
– навыками восприятия культуры и традиций других стран и народов, навыками построения логически завершенных и аргументированных суждений;
– навыками проведения исследования, работы над проектом, его оформления и защиты;
– навыками проектной работы и публичного выступления при представлении своего проекта, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет;
– навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения;
– речевым этикетом иноязычного профессионального общения, позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии;
– навыками письменной речи для написания эссе о выборе своей специальности;
– речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы;
– навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы;
– понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки;
– навыками работы с исторической картой;
– опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
– навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы;

– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;
– методами анализа современной экономической действительности;
– методами анализа микроэкономических проблем;
– соблюдения действующего законодательства;
– навыками правильного выбора и анализа содержания источников права для разрешения конкретных ситуаций;
– моделями рыночной экономики и на разных стадиях экономического;
– нормативными подходами к регулированию налогового законодательства;
– всеми нюансами налогового законодательства по СНР;
– способами расчета эффективности СНР;
– способами расчета по упрощенной системе налогообложения;
– способами применения ЕНВД;
– математическими методами анализа применения СНР;
– методологией экономического исследования;
– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
– принципами построения экономической системы организации;
– организацией производственного и технологического процессов;
– способами экономии ресурсов организации;
– навыками расчета технико-экономических показателей деятельности организации;
– навыками планирования деятельности организации;
– средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
– навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
– технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;
– навыками делового общения; навыками организаторской работы на предприятии; навыками работы с учредительными документами организации; навыками работы с должностными инструкциями работников конкретного подразделения предприятия или организации;
– навыками написания научно-исследовательской (академической) работы, презентации результатов первичной научно-исследовательской деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень***	Имеет теоретические представления о процессах самоорганизации и самообразовании.

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания по самоорганизации и самообразованию.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен к процессам самоорганизации и самообразованию.

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	знать: – основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время» – основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи – основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет" – основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно поставленной задаче – основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		достопримечательности города», историю города, его основные достопримечательности – правила оформления письменной части презентации, буклета, постера, коллажа об истории родного края/ города – лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы – основные правила реферирования текста – лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями письменного общения по теме "В отеле", разновидности гостиниц и предоставляемые ими услуги – правила речевого этикета при ведении беседы в типичных ситуациях сферы обслуживания – социокультурную специфику, историю и традиции страны изучаемого языка – основные лексико-грамматические закономерности, необходимые для перевода текстов на общепрофессиональные темы – значения лексических единиц по теме «Система образования», структуру среднего образования в России и в стране изучаемого языка – способы анализа и сравнения систем среднего образования своей страны и страны изучаемого языка – лексические средства и грамматические явления, типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы – правила аннотирования профессионально-ориентированного текста – лексико-грамматические средства, типичные для тем "Поиск работы", "Устройство на работу", содержание и этапы	

		процедуры трудоустройства – правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании уметь: – составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга – извлекать необходимую информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения – составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете – читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематики – составить развернутое высказывание об истории города, его достопримечательностях – читать с детальным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематик – составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии – понимать достаточно полно иноязычные тексты социально-культурной сферы – композиционно правильно строить сообщение в письменной форме по теме «В отеле» (письмо-запрос, формуляр) – инициировать и поддерживать беседу на иностранном языке по заданной теме, выступать с развернутым сообщением о возможных услугах в гостинице – композиционно правильно написать эссе по теме “Особенности национальной культуры в межкультурном общении” – выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Обычаи и традиции",	

		"Достопримечательности", инициировать и поддерживать беседу о разъяснении маршрута, посещении магазина – строить сообщение в устной форме по темам «Система образования в России», "Система образования в стране изучаемого языка" – составить композиционно правильно в письменной форме текст доклада на тему о среднем или высшем образовании в странах мира – строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области – извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов – составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании – грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу владеть: – навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка – навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения – навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете – навыками письменной речи для подготовки сообщения – навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта – навыками поиска необходимой информации на иностранном	

		языке в дополнительной литературе и в сети интернет с целью использования данной информации в проектной работе – навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания – навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения – навыками перевода и реферирования текстов в рамках социо-культурной сферы общения – навыками диалогической и письменной речи в ситуации бронирования гостиничного номера – навыками восприятия культуры и традиций других стран и народов, навыками построения логически завершенных и аргументированных суждений – навыками проведения исследования, работы над проектом, его оформления и защиты – навыками проектной работы и публичного выступления при представлении своего проекта, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет – навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения – речевым этикетом иноязычного профессионального общения, позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии – навыками письменной речи для написания эссе о выборе своей специальности – речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы – навыками перевода,	

		реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы	
2	История	знать: – основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников – персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира – основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории – хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории уметь: – на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию – выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории – выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок – самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации владеть: – понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки – навыками работы с исторической картой – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки	лекции, практические занятия, экзамен

		– навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы	
3	История экономических учений	знать: – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки – характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами уметь: – на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне – ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли – оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости владеть: – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли	лекции, практические занятия, экзамен
4	Макроэкономика	знать: – основные категории и законы макроэкономики – экономические категории макроэкономического анализа – социально-экономические проблемы страны уметь: – провести анализ макроэкономических проблем – анализировать пути решения	лекции, практические занятия, экзамен

		социально-экономических проблем – анализировать процессы, происходящие в экономике страны, пути решения социально-экономических проблем – провести анализ экономики России и проводимой экономической политики. Анализировать пути решения социально-экономических проблем города, региона, страны владеть: – методами анализа современной экономической действительности	
5	Микроэкономика	знать: – основные категории и законы теории микроэкономики – основные категории и законы экономики. Экономические категории микроэкономического анализа – основные категории и законы микроэкономики, как взаимодействуют рынки факторов производства уметь: – анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие на микроэкономическом уровне – провести анализ микроэкономических проблем – провести анализ микроэкономических проблем, провести анализ рынков факторов производства владеть: – методами анализа современной экономической действительности – методами анализа микроэкономических проблем	лекции, практические занятия, экзамен
6	Правовое регулирование экономической деятельности	знать: – основные конституционные права и обязанности человека и гражданина, а также основные элементы правовых механизмов их реализации – основные законодательные акты, регулирующие финансовую деятельность, в том числе государственную гражданскую и муниципальную	лекции, практические занятия, экзамен

		службу – содержание финансового регулирования, его место в системе государственного регулирования, основные элементы и объекты – проблемы нормативного регулирования бюджетного устройства и бюджетного процесса в управлении государством уметь: – применять в практической деятельности навыки работы с законодательством – анализировать изменения законодательства в указанной сфере – распознавать границы государственного финансового регулирования – провести правовой анализ налогового регулирования финансовой системы налогов на участников рынка владеть: – соблюдения действующего законодательства – навыками правильного выбора и анализа содержания источников права для разрешения конкретных ситуаций – моделями рыночной экономики и на разных стадиях экономического – нормативными подходами к регулированию налогового законодательства	
7	Специальные налоговые режимы	знать: – сущность понятия «Специальный налоговый режим» – целесообразность введения специального налогового режима в налоговую систему – правовые аспекты упрощенной системы налогообложения и правила ее применения – правовые аспекты ЕНВД и правила его применения – правовые аспекты патентной системы налогообложения и особенности ее применения	лекции, практические занятия, экзамен

		уметь: – определять параметры, по которым налогоплательщик имеет перейти на СНР – рассчитывать налоговую базу по каждому налогу в условиях СНР сумму налоговых обязательств – рассчитать налоговую базу и правильно определять основные элементы налогов – правильно рассчитать сумму налоговых обязательств владеть: – всеми нюансами налогового законодательства по СНР – способами расчета эффективности СНР – способами расчета по упрощенной системе налогообложения – способами применения ЕНВД – математическими методами анализа применения СНР	
8	Финансы	знать: – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне – направления экономической политики государства – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру уметь: – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий – анализировать и интерпретировать данные	лекции, практические занятия, экзамен

		отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации владеть: – методологией экономического исследования – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	
9	Экономика организации	знать: – основные аспекты функционирования предприятия в рыночной экономике – организацию производственного и технологического процессов в организации – материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования – механизмы ценообразования на услуги – технико-экономические показатели деятельности организации уметь: – находить и использовать необходимую экономическую информацию – определять организационно-правовые формы организаций – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	лекции, практические занятия, экзамен

		– организовать оформление документации – рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации владеть: – принципами построения экономической системы организации – организацией производственного и технологического процессов – способами экономии ресурсов организации – навыками расчета технико-экономических показателей деятельности организации – навыками планирования деятельности организации	
10	Психология	знать: – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп – закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на	лекции, практические занятия, экзамен

		разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека уметь: – определять различия житейского и научного психологического знания – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и	

		социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания	
11	Социология	знать: – специфику социологического знания, место социологии в системе наук – основные исторические формы социологии – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества – основные механизмы социализации личности – роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества – понятийно-категориальный аппарат социологии уметь: – формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам – читать и понимать социологические тексты – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы – выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий – применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования – формулировать и	лекции, практические занятия, экзамен

		аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам владеть: – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний – навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений – технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности	
12	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	знать: – основные формы внутренней управленческой отчетности организации – основы делопроизводства, стандарты оформления, требования к уровню научно-исследовательских работ уметь: – эффективно находить, обобщать и анализировать разнородную информацию – методологические характеристики научно-исследовательских работ владеть: – навыками делового общения; навыками организаторской работы на предприятии; навыками работы с учредительными документами организации; навыками работы с должностными инструкциями работников конкретного подразделения предприятия или организации – навыками написания научно-исследовательской (академической) работы, презентации результатов первичной научно-исследовательской деятельности	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык	+									
2	История	+									
3	История экономических учений			+							
4	Макроэкономика	+									
5	Микроэкономика	+									
6	Правовое регулирование экономической деятельности			+	+						
7	Специальные налоговые режимы				+						
8	Финансы	+	+								
9	Экономика организации	+									
10	Психология		+								
11	Социология			+							
12	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	Проект. Ролевая игра. Эссе. Тест. Дискуссия. Собеседование. Кейс-задача. Аттестация с оценкой.
2	История	Участие в работе на практических занятиях. Электронная презентация. Рубежное тестирование. Итоговое тестирование. Экзамен.
3	История экономических учений	Выполнение письменных заданий. Индивидуальные задания. Устные ответы на занятиях. Зачет.
4	Макроэкономика	Выполнение письменных заданий. Индивидуальные задания. Устные ответы на занятиях. Экзамен.
5	Микроэкономика	Выполнение письменных заданий. Индивидуальные задания. Устные ответы на занятиях. Аттестация с оценкой.
6	Правовое регулирование экономической деятельности	Правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; обоснованное решение ситуационных задач; наличие правильно выполненной самостоятельной работы. Степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; успешное прохождение тестирования; выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних

		заданий (эссе). Экзамен.
7	Специальные налоговые режимы	Практические задания. Тест. Решение ситуационных задач. Контрольный опрос. Аттестация с оценкой.
8	Финансы	Практические занятия. Контрольный срез. Работа в малой группе. Тест. Экзамен.
9	Экономика организации	Контрольная работа. Практические задания. Реферат. Тест. Зачет.
10	Психология	Тест. Контрольная работа. Опрос. Зачет.
11	Социология	Выполнение письменных заданий. Индивидуальные задания. Устные ответы на занятиях. Зачет.
12	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Дневник прохождения практики (посещаемость). Производственная характеристика (руководителя практики на предприятии). Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала).