

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
практики*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная практика (технологическая (проектно-
технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ
инклюзивного образования**»

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Зам. зав. кафедрой

 /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
- способен осуществлять консультирование участников образовательных отношений (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология и методы научного исследования	Дифференциальная диагностика и консультирование, Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация инклюзивной социальной среды, Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании, Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование программ дополнительного образования, Профессиональная	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования

		ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования	
ПК-4		Дифференциальная диагностика и консультирование, Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста, Консультирование семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности, Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности, Проектирование программ дополнительного образования, Профессиональная	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по

		<p>ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности, Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности, Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации, Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе</p>	<p>Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--	--

ПК-5		<p>Деятельность школьной социально-психологической службы, Дифференциальная диагностика и консультирование, Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста, Консультирование семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности, Межведомственное взаимодействие специалистов в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация инклюзивной социальной среды, Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании, Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности, Проектирование программ дополнительного образования,</p>	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья,</p>
------	--	--	--

		Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности, Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности, Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации, Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Вводный этап практики	УК-1	знать: – информационно-поисковые системы, алгоритмы их

			<p>функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.;
2	Раздел 2.Основной этап практики	ПК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; – современные требования к организации и проведению консультативной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения; – применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в

			<p>работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;</p> <p>– способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;</p>
3	Раздел 3. Итоговый этап практики	УК-1	<p>знать:</p> <p>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач;</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Знает отдельные способы поиска, критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и	Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации	Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях. Умеет применять стратегии поиска,

	<p>компоненты системного подхода для выбора стратегии действий. Умеет применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода. Владеет отдельными способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.</p>	<p>информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. Умеет использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</p>	<p>критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности.</p>
ПК-4	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психолого-педагогические методы исследования Умеет выявлять</p>	<p>Знает современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет выявлять особенности развития лиц с ограниченными</p>	<p>Знает современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание принципов анализа результатов исследования Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения, постановки диагноза и для проектирования</p>

	<p>особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, описывать индикаторы индивидуальных психо-физических показателей развития Владеет навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария.</p>	<p>возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения Владеет навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>индивидуального образовательного маршрута. Владеет практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-5	<p>Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы Умеет применять отдельные техники в процессе проведения индивидуальных и групповых консультаций лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеет навыками планирования содержания консультативной работы по вопросам развития, обучения;</p>	<p>Знает современные требования к организации и проведению консультативной работы Умеет применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы Владеет способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми</p>	<p>Знает особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законных представителей), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы Владеет методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p>

	проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Библиографический список "Средства реабилитации в социализации в инклюзивном образовании"	20	УК-1, ПК-4-5	3з
2	Разработка и реализация проекта «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья»	40	УК-1, ПК-4-5	3з
3	Банк диагностических методик по теме проекта	20	УК-1, ПК-4-5	3з
4	Фото, видеоматериалы по содержанию проекта	20	УК-1, ПК-4-5	3з

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Библиографический список "Средства реабилитации в социализации в инклюзивном образовании"

2. Разработка и реализация проекта «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья»
3. Банк диагностических методик по теме проекта
4. Фото, видеоматериалы по содержанию проекта