

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Деятельность школьной социально-психологической  
службы»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 /Л.Г. Бородаева

«18» марта 2021г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен осуществлять консультирование участников образовательных отношений (ПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3		Деятельность школьной социально-психологической службы, Культурно-творческое и эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Межведомственное взаимодействие специалистов в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях, Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности,	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1.

		<p>Социальное и гражданско-правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Воспитательная работа в условиях инклюзивной среды, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Направления воспитательной работы с детьми</p>
ПК-5		<p>Деятельность школьной социально-психологической службы, Дифференциальная диагностика и консультирование, Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста, Консультирование семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности, Межведомственное взаимодействие специалистов в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация инклюзивной социальной среды, Организация коррекционно-развивающей среды в</p>	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика</p>

		<p>инклюзивном образовании,  Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья,  Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности,  Проектирование программ дополнительного образования,  Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования,  Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности,  Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности,  Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации,  Социальное сопровождение семей,</p>	<p>(технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2.  Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья,  Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1.  Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья,  Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	---	--

		воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-организационные принципы функционирования психологической службы образования	УК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.;</li> <li>– современные требования к организации и проведению консультативной работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.;</li> <li>– применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и</li> </ul>

			<p>занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.;</p> <p>– способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;</p>
2	<p>Организационные основы деятельности школьной социально-психологической службы</p>	<p>УК-3, ПК-5</p>	<p>знать:</p> <p>– и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.;</p> <p>– современные требования к организации и проведению консультативной работы;</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.;</p> <p>– применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для</p>

			<p>достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.;</p> <p>– способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-3	<p>Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе. Умеет идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения</p>	<p>Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p>	<p>Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды. Умеет осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде. Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий</p>

	результата.	Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.	результат.
ПК-5	Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы Умеет применять отдельные техники в процессе проведения индивидуальных и групповых консультаций лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеет навыками планирования содержания консультативной работы по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и	Знает современные требования к организации и проведению консультативной работы Умеет применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы Владеет способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных	Знает особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законных представителей), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы Владеет методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.



	ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы.	
--	---	---	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	20	УК-3, ПК-5	2з
2	Проект	50	УК-3, ПК-5	2з
3	Контрольная работа	30	УК-3, ПК-5	2з

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Проект
3. Контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов

по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.

- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).