

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

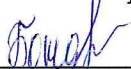
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими
нарушения речи»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Зам. зав. кафедрой

 /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- готов к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе построения инклюзивной среды (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями, Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи, Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3	АВА-терапия в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения,		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3.

	<p>Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями, Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи, Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития, Педагогика М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
ОПК-5	<p>Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями, Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи, Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития</p>		<p>Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
ОПК-6	<p>Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями, Коррекционно-</p>		<p>Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>

	развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи, Коррекционно–развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития		
ПК-3	АВА-терапия в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями, Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи, Коррекционно–развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития, Педагогика М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста, Консультирование семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности, Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности, Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности, Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности, Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации, Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социальное	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями

		сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе, Технологии творчества в реабилитации, Технологии тьюторского сопровождения	здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности развития лиц с нарушениями речи. Теоретико-методологические основы организация коррекционно-развивающей работы: проектирование и реализация программ обучения лиц с нарушениями речи	ОПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования и подходы к проектированию и научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ.; – основы проектирования применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.; <p>уметь:</p>

			<p>– совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы.;</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей.;</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ, методами оценки качества основных характеристик образовательных программ.;</p> <p>– способностью к планированию адресной помощи обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, навыками определять особые условия получения ими образования; навыками организации эффективной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).;</p>
2	Система диагностики лиц с нарушениями речи	ОПК-5-6	<p>знать:</p> <p>– способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные подходы (в том числе</p>

		<p>зарубежные) к оценке качества образования.;</p> <ul style="list-style-type: none">– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), планировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.;– подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, программ по результатам мониторинга.;– готовностью осваивать и разрабатывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.;
--	--	--

3	Проектирование коррекционно-развивающей среды для лиц с нарушениями речи	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
---	--	------	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и	Знает основные требования и подходы к проектированию и научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ. Умеет совместно с другими специалистами	Знает методы и подходы к проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ; способы оценки результатов обучения. Умеет определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для

	<p>результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ. Умеет, опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ. Владеет навыками оценки и анализа действующих образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ.</p>	<p>разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы. Владеет способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ, методами оценки качества основных характеристик образовательных программ.</p>	<p>обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов. Владеет готовностью проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ), навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации.</p>
ОПК-3	<p>Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий</p>	<p>Знает основы проектирования применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Знает систему нормативных требований ФГОС, в том числе при организации адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования; методики, необходимые для адресной работы с различными</p>

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками планирования, совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей. Владеет способностью к планированию адресной помощи обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, навыками определять особые условия получения ими образования; навыками организации эффективной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными</p>	<p>категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий, воспитательных мероприятий и подходов к обучению. Владеет готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования, навыками проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).</p>
--	--	---	--

		возможностями здоровья).	
ОПК-5	<p>Знает методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Умеет применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей в обучении у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.</p>	<p>Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), планировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных</p>	<p>Знает основы применения различных методов диагностирования образовательных результатов, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении. Умеет осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Владеет готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении, навыками корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>

		<p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, программ по результатам мониторинга.</p>	
ОПК-6	<p>Знает основы общей и специальной педагогики и психологии; психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет готовностью осваивать и разрабатывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными</p>	<p>Знает основы педагогического проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет подбирать и применять оптимальные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет готовностью применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.</p>

		категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.	
ПК-3	<p>Знает отдельные направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, основные требования к соблюдению специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять анализ готовых программ коррекционно-развивающей работы и реализовывать их в инклюзивной среде учреждений, оценивать их эффективность, соблюдать требования к построению инклюзивной среды. Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными</p>	<p>Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды и оценивать их эффективность. Владеет навыками разработки и механизмов реализации проектов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития; навыками анализа ожидаемых и реальных результатов.</p>	<p>Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; требования к соблюдению специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. Умеет реализовывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды и оценивать их эффективность. Владеет навыками разработки и механизмов реализации проектов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития; навыками анализа ожидаемых и реальных результатов.</p>

	возможностями здоровья.	инклюзивной среды Владеет навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	
--	-------------------------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	100	ОПК-2-3, ОПК-5-6, ПК-3	2з

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).