

# **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПО МОДУЛЮ 3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **1. Цели проведения практики**

Формирование у студентов способности к реализации направлений коррекционно-развивающей работы, организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития», «Педагогика М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи», «Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста», «Консультирование семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности», «Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности», «Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности», «Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации», «Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии творчества в реабилитации», «Технологии тьюторского сопровождения», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».

## **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- готов к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе построения инклюзивной среды (ПК-3).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

- основные требования и подходы к проектированию и научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ.;
- основы проектирования применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;
- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования.;
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;

***уметь***

- совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы.;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей.;
- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), планировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды;

### **владеть**

- способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ, методами оценки качества основных характеристик образовательных программ.;
- способностью к планированию адресной помощи обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, навыками определять особые условия получения ими образования; навыками организации эффективной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).;
- готовностью осваивать и разрабатывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.;
- навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, программ по результатам мониторинга.;
- навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая продолжительность практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 1 курс, лето.

### **5. Краткое содержание практики**

Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ.

Изучение основ коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ. Овладение видами и приемами современных педагогических технологий разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ. Освоение умений проектирования образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Реализация коррекционно-развивающей работы в условиях совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Проектирование адресной коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ в условиях психолого-медико-педагогического консилиума. Технологиями организации коррекционно-развивающей работы в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Проектирование и реализация программы мониторинга коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ.

Контроль и оценка формирования образовательных результатов. Методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы. Методы диагностики и оценки показателей результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ

Проектирование и реализация коррекционно-развивающей деятельности лиц с ОВЗ на основе построения инклюзивной среды.

Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей деятельности лиц с ОВЗ на основе

построения инклюзивной среды и оценка эффективности. Проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы.

## **6. Разработчик**

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".