

СОЦИАЛЬНОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к социальному и гражданско-правовому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, а также умения проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальное и гражданско-правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Социальное и гражданско-правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования», «Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социальной сферы», «Деятельность школьной социально-психологической службы», «Межведомственное взаимодействие специалистов в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности», «Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии творчества в реабилитации», «Технологии тьюторского сопровождения», прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Воспитательная работа в условиях инклюзивной среды», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Направления воспитательной работы с детьми».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен осуществлять сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения .;
- и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.;
- социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений.;
- технологии проектирования программ воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий;

уметь

- самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.;
- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.;
- обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий.;
- проектировать образовательную среду, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;

владеть

- способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.;
- способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.;
- технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения в реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 98 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические и практические основы социального и гражданско-правового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика понятий "социальное воспитание" и "гражданско-правовое воспитание".

Гражданско-правовое воспитание как фактор формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Система ценностей личности. Проектирование программ, направленных на приобщение к общенародным, общечеловеческим ценностям, культурно-национальным традициям. Управление проектом в социальном и гражданско-правовом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разработчик

Морозова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".