

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к проектированию и сопровождению индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Деятельность школьной социально-психологической службы», «Дифференциальная диагностика и консультирование», «Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста», «Консультирование семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности», «Межведомственное взаимодействие специалистов в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация инклюзивной социальной среды», «Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании», «Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности», «Проектирование программ дополнительного образования», «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности», «Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности», «Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации», «Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и

реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
- способен осуществлять консультирование участников образовательных отношений (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные требования к организации и проведению консультативной работы;

уметь

- использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач;
- выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения;
- применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;

владеть

- способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.;
- навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 86 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогическая сущность индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ.

Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ и основы управления процессом проектирования. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для лиц дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. Консультирование участников образовательных отношений в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.

Технологии проектирования и сопровождения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ.

Педагогическое проектирование как часть деятельности педагога-дефектолога. Цель проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования.

Стратегии проектирования и их выбор. Алгоритм проведения индивидуальных образовательных маршрутов. Условия успешности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ и консультирования субъектов образовательных отношений.

6. Разработчик

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».