

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С РИСКАМИ ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к применению системы компетенций в области консультирования семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Консультирование семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «АВА-терапия в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями», «Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития», «Педагогика М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная диагностика и консультирование», «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация инклюзивной социальной среды», «Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование программ дополнительного образования», «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готов к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе построения инклюзивной среды (ПК-3);
- способен проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
- способен осуществлять консультирование участников образовательных отношений (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные требования к организации и проведению консультативной работы;

уметь

- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды;
- выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения;
- применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;

владеть

- навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 51 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Консультирование семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности.

Консультирование семей по вопросам риска возникновения сенсорных нарушений у детей раннего возраста. Консультирование семей по вопросам риска возникновения двигательных нарушений у детей раннего возраста. Консультирование семей по вопросам риска возникновения речевых нарушений у детей раннего возраста. Консультирование семей по вопросам риска возникновения интеллектуальных нарушений у детей раннего возраста. Консультирование семей по вопросам риска возникновения у детей расстройств аутистического спектра..

Консультирование семей по вопросам ранней помощи.

Консультирование семьи по вопросам ранней помощи, возможностям и перспективам организации жизни семьи, имеющей ребенка "группы риска". Консультирование семьи ребенка "группы риска" в области познавательного, речевого, моторного, социального и эмоционального развития. Консультирование родителей детей "группы риска" по реализации индивидуальной программы ранней помощи. Межведомственное сопровождение семьи, имеющей ребенка раннего возраста "группы риска".

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".