

# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к духовно-нравственному воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также умения проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования», «Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социальной сферы», «Технологии творчества в реабилитации», «Технологии тьюторского сопровождения», прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Воспитательная работа в условиях инклюзивной среды», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Направления воспитательной работы с детьми».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен осуществлять сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения.;
- социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений.;
- технологии проектирования программ воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий;

### ***уметь***

- самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.;
- обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий.;
- проектировать образовательную среду, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;

### ***владеть***

- способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.;
- способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.;
- технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения в реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы духовно-нравственного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические категории духовно-нравственного воспитания. Нормативно-правовая база духовно-нравственного воспитания граждан РФ. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Условия и принципы духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ. Учет индивидуальных особенностей духовно-нравственного развития детей с ОВЗ. Формирование системы духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание в семье.

Проектирование технологий духовно-нравственного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии духовно-нравственного воспитания. Определение запроса на содержание процесса духовно-нравственного воспитания. Содержание духовно-нравственного воспитания: развитие духовно-нравственной культуры. Этапы формирования духовно-

нравственной культуры лиц с ОВЗ. Цель, задачи, основные направления проектной работы, перечень планируемых результатов духовно-нравственного воспитания, формы организации работы. Проектирование инклюзивных программ духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ. Цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты управления проектом.

## **6. Разработчик**

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».