

# МЕТОДЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к применению методов компьютерной психодиагностики в профессиональной деятельности и в процессе проектирования и реализации прикладных научных исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы компьютерной психодиагностики» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методы компьютерной психодиагностики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Профессиональный дискурс в инклюзивном образовании», «Этика и деонтология в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений образования», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы», «Профессиональный дискурс в инклюзивном образовании», «Этика и деонтология в профессиональной деятельности», прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики;
- основные научные категории, характеризующие прикладные социально-психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, ключевые принципы их планирования и проведения;

### **уметь**

- анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- определять самостоятельно не только целевые установки, этапы, содержание, но и средства осуществления прикладных социально-психолого- педагогических исследований, а также описывать ожидаемый результат, методики, релевантные исследовательским задачам, и средства обработки данных;

### **владеть**

- готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной и научной деятельности, норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- навыками планирования прикладных социально-психолого-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Методы компьютерной психодиагностики в работе педагога-психолога в учреждениях социальной сферы и образования.

Специализированные психодиагностические программы для определения и выстраивания личной траектории развития ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Подбор диагностического инструментария в зависимости от гендерных особенностей, возрастных и личностных показателей в процессе онтогенетического развития. Обработка данных психодиагностического обследования на основе использования ИКТ. Единство диагностики и коррекции: выработка рекомендаций и организация консультирования участников образовательных отношений по вопросам планирования учебно-воспитательной работы.

Применение методов компьютерной психодиагностики в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Современные требования к организации, проведению и предъявлению компьютерных психодиагностических методов для исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Компьютерная обработка данных и оформление отчетной документации по результатам обследования. Проектирование диагностического исследования с использованием методов компьютерной психодиагностики при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Осуществление отбора методов компьютерной психодиагностики в зависимости от цели исследования, от хронологического возраста детей, от структуры дефекта. Возможности и ограничения компьютеризации психодиагностической работы в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья

## **6. Разработчик**

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».