

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 4  |
| 1.1. Актуальность программы.....  | 4  |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....   | 4  |
| 1.3. Руководство ОПОП.....  | 5  |
| 1.4. Общая характеристика основной образовательной программы.....   | 5  |
| 1.8. Электронная информационно-образовательная среда.....   | 7  |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....  | 10 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....   | 10 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....   | 10 |
| 2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.....   | 10 |
| 2.4. Планируемые результаты освоения ОПОП.....  | 10 |
| 2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....   | 10 |
| 2.6. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников..... | 11 |
| 3. Требования к результатам освоения ОПОП.....  | 11 |
| 4. Приложения.....  | 38 |

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Сурдопедагогика» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», с учётом примерной основной образовательной программы, разработанной факультетом социальной и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», рекомендованной профильным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, размещённой на портале пооп.рф.ru и с учётом профессиональных стандартов:

- "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544н;
- "Специалист в области воспитания"; утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н.

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 г.) с изменениями и дополнениями;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/056;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

### **1.3. Руководство ОПОП**

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра специальной педагогики и психологии.

Руководство ОПОП осуществляется деканом факультета социальной и коррекционной педагогики.

В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвует Учёный совет факультета социальной и коррекционной педагогики.

### **1.4. Общая характеристика основной образовательной программы**

#### **Миссия ОПОП**

ОПОП по профилю бакалавриата "Сурдопедагогика" направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработана на основе анализа запросов работодателей и опыта профессиональной деятельности выпускников данного профиля.

Актуальность подготовки специалистов в области сурдопедагогики обусловлена ростом числа детей, страдающих различными видами нарушения слуха. Эти нарушения существенным образом влияют на перспективы социализации таких людей, на их возможности освоения образовательных программ начальной и средней школы и в дальнейшем на их самореализацию. Отсюда следует, что подготовка специалистов, способных квалифицированно оказывать профессиональную помощь населению в области сурдопедагогики, становится важной государственной задачей. Такая подготовка учитывает новейшие достижения в области медицины, педагогики и психологии с учетом требований к инклюзивному образованию, возможностей дистанционного обучения, принципов лично-ориентированного подхода к личности учащегося.

Специфика сурдопедагогической помощи населению состоит в том, что выпускники данного профиля могут осуществлять коррекцию различных речевых нарушений у детей, подростков и взрослых, страдающих нарушениями слуха, а также осуществлять коррекцию нарушенной слуховой функции. Сурдопедагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха начинается на ранних этапах жизни ребенка, носит непрерывный характер и опирается на преемственность такой помощи на разных этапах жизни учащихся. Значительное внимание в подготовке сурдопедагогов уделяется социально-педагогическим аспектам взаимодействия специалиста с семьей ребенка, страдающего нарушениями слуха. Образовательная программа базируется на органическом единстве теоретической и практической подготовки будущих бакалавров-сурдопедагогов, комплексном формировании системы дефектологических знаний и организационных умений, благодаря чему обеспечивается становление профессиональных компетенций будущего специалиста в области сурдопедагогики.

Особенностью ОПОП выступает комплексная направленность профессиональной подготовки выпускника профиля «Сурдопедагогика». Данная программа не только учитывает медико-педагогическую специфику деятельности сурдопедагога, но и уделяет большое внимание профессиональному владению специфическими средствами коммуникации – дактилологией и жестовой речью, в значительной степени обеспечивающих эффективность его работы.

#### **Цели ОПОП**

Развитие у студентов готовности и способности к осуществлению коррекционно-педагогической профессиональной деятельности в общеобразовательных, дошкольных и школьных образовательных учреждениях, обучающихся и воспитывающих детей с нарушением слуха; в школах для обучающихся по адаптированным образовательным программам;

психолого-медико-педагогических консультациях; в сфере среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

### **Срок освоения программы**

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

### **Трудоёмкость ОПОП**

Трудоёмкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 48 зачётным единицам и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки бакалавриата за 5 лет обучения равна 240 зачётным единицам.

Максимальный объём учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Объём аудиторных занятий студента не превышает за период теоретического обучения 200 часов в год. При этом в указанный объём не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

### **1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы**

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

### **1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы**

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Качественный состав ведущих учёных и специалистов, привлечённых к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 70 процентов; учёную степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или учёное звание профессора имеют не менее 10 процентов преподавателей.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

### **1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП**

Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Сурдопедагогика» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень кабинетов представлен в Таблице 1.

Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе

| № п/п | Наименование модуля   | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования                                      | Фактический адрес учебных кабинетов и объектов |
|-------|---|--|--|
| 1.    | <p><b>Модуль 1. Профессиональная коммуникация</b><br/>           Русский язык и культура речи<br/>           Иностранный язык<br/>           Информационные технологии в профессиональной деятельности<br/>           Основы речевой культуры дефектолога<br/>           Вербальные и невербальные средства коммуникации<br/>           Жестовая речь и основы сурдоперевода</p>  | <p>УК № 1, ауд. 1401, 1403, 1405, 1407, 1416, 1418, 1420, 1503, 1504, 1520<br/>           Учебная аудитория</p>  |  |
| 2.    | <p><b>Модуль 2. Валеологические основы профессиональной деятельности</b><br/>           Валеология<br/>           Анатомия и возрастная физиология<br/>           Основы медицинских знаний<br/>           Безопасность жизнедеятельности<br/>           Физическая культура и спорт</p>  | <p>для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, выполнения</p>  |  |
| 3.    | <p><b>Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b><br/>           Специальная педагогика и психология<br/>           Сурдопедагогика<br/>           Сурдопсихология<br/>           Социальная педагогика<br/> <i>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))</i> Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>   | <p>курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>                           | <p>пр. Ленина, 27</p>                          |
| 4.    | <p><b>Модуль 4. Клинические основы дефектологии</b><br/>           Невропатология детского возраста<br/>           Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения<br/>           Психопатология<br/>           Аудиология и слухопротезирование<br/>           Клиника интеллектуальных нарушений</p>  | <p>Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>   |  |
| 5.    | <p><b>Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности</b><br/>           Методология и методы научного исследования<br/>           Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха<br/>           Социально-педагогическое проектирование<br/> <i>Курсовая работа по модулю "Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности"</i><br/> <i>Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</i> Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности<br/> <i>Производственная практика (педагогическая)</i> Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности</p> | <p>УК № 1, ауд. 1401 (интерактивная доска, проектор, колонки)<br/>           ГУК, ауд. 0119, УК № 1 ауд. 1406 (компьютерный класс, интерактивная доска, проектор, колонки)</p> |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 6. | <p><b>Модуль 6. Гуманитарные основы профессиональной деятельности</b><br/>         Философия<br/>         История России<br/>         Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности<br/>         Финансовый практикум</p>   |  |  |
| 7. | <p><b>Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха</b><br/>         Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов<br/>         Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации<br/>         Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи<br/>         Технологии преподавания русского языка<br/>         Технологии преподавания литературного чтения<br/>         Технологии музыкально-ритмической работы<br/>         Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду<br/>         Технологии обучения математике<br/>         Технологии обучения естествознанию<br/>         Технологии обучения социально-бытовой ориентировке<br/> <i>Д/В Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха</i><br/> <i>Д/В Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха</i><br/> <i>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха</i><br/> <i>Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха</i><br/> <i>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха</i></p> |  |  |
| 8. | <p><b>Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха</b><br/>         Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха<br/>         Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха<br/> <i>Д/В Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха</i><br/> <i>Д/В Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха</i><br/> <i>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха</i></p>   |  |  |
| 9. | <p><b>Модуль 9. Технологии коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с нарушением слуха</b><br/>         Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития<br/>         Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени<br/> <i>Д/В Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i><br/> <i>Д/В Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности</i></p>   |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 10. | <b>Модуль 10. Воспитательной деятельности</b><br>Вожатская деятельность в инклюзивном образовании<br>Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса<br><i>Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности</i><br><i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i>  |  |  |
| 11. | <b>Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность</b><br>Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)<br>Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья<br><i>Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность</i>   |  |  |
| 12. | <b>Модуль 12. Воспитательная работа с детьми с нарушением слуха</b><br>Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха<br>Социальное воспитание детей с нарушением слуха<br>Методика организации культурно-досуговой деятельности   |  |  |
| 13. | <b>Модуль 13. Реабилитация лиц с нарушением слуха</b><br><b>Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха</b><br>Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха<br>Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха<br><i>Д/В Социальная экология</i><br><i>Д/В Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i>  |  |  |
| 14. | <b>Модуль 14. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании</b><br>Теоретические и методические основы тьюторской деятельности<br>Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха<br>Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха<br>Технологии творчества в тьюторской деятельности<br><i>Д/В Методика профилактики и разрешения конфликтов</i><br><i>Д/В Методика посреднической деятельности</i><br><i>Производственная практика (педагогическая) Модуль 14. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании</i> |  |  |
| 15. | <i>Производственная (преддипломная) практика</i>  |  |  |
| 16. | <i>ФТД Альтернативные средства коммуникации в инклюзивном образовании</i><br><i>ФТД Методика организации волонтерской деятельности</i>  |  |  |

### 1.8. Электронная информационно-образовательная среда

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows, Microsoft Windows Server, Microsoft SQL Server, Microsoft Office, Adobe Production Premium, Kaspersky Endpoint Security. В учебном процессе также активно используются программные продукты, доступные на основе бесплатных и свободных лицензий: 7-Zip, Foxit PDF Reader, LibreOffice, OpenOffice, VLC media player.

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

01 Образование и наука: обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие детей и молодежи, коррекционно-развивающий процесс; реабилитационный процесс; здоровье детей и молодежи; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

### **2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

Основной профессиональной образовательной программой с учетом её направленности предусматривается подготовка выпускника к следующим типам задач профессиональной деятельности:

- педагогический,
- сопровождения.

### **2.4. Планируемые результаты освоения ОПОП**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции.

### **2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания присваивается квалификация «Бакалавр».



## 2.6. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

| № п/п          | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта  |
|----------------|---------------------------------|---|
| 01 Образование |                                 |   |
| 1.             | 01.001                          | Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544н |
| 2.             | 01.005                          | Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н;   |

## 3. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

*Универсальными компетенциями:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

*Общепрофессиональными компетенциями:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

*Профессиональными:*

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха

ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха

ПК-3. Способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- 1) оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- 2) оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).

## УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Структурные элементы компетенции   | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»  | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»  | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»  |
|--|---|--|--|--|---|
| <i>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</i>   |   |  |  |  |   |
| <p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1.<br/>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> | <p>УК-1.1<br/><b>Знать:</b><br/>особенности системного и критического мышления, принципы отбора и обобщения информации.</p>  | <p>Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации.</p>  | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации.</p>                        | <p>Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации.</p>   |
|  |   | <p>УК-1.1.<br/><b>Уметь:</b><br/>формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение на основе критического осмысления информации.</p>                           | <p>Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации.</p> | <p>Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации.</p>                               | <p>Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации.</p> |
|  | <p>УК-1.2.<br/>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой</p>   | <p>УК-1.2.<br/><b>Владеть:</b><br/>навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> | <p>Владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>                                 | <p>Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> | <p>Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>                                     |

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Структурные элементы компетенции   | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»  | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»   | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»  |
|--|--|--|--|---|---|
|  | мыслительной деятельности.   |  |  |   |   |
|  | УК-1.3.<br>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.   | УК-1.3.<br><b>Уметь:</b><br>критически осмысливать информацию, выявлять противоречия и находить достоверные суждения.  | Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы. | Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы. | Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1.<br>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | УК-2.1.<br><b>Знать:</b><br>основы нормативно-правовой деятельности, методологические основы принятия решения  | Демонстрирует знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения   | Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения  | Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения  |
|  |  | УК-2.1.<br><b>Уметь:</b><br>определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели с учетом действующих правовых норм | Может находить способы решения задач для достижения цели, учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения                                       | Может самостоятельно находить способы решения задач для достижения цели с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений                       | Проявляет полную самостоятельность при выборе оптимальных и эффективных способов достижения цели с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений               |
|  | УК-2.2.<br>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты  | УК-2.2<br><b>Уметь:</b><br>оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач   | Может оценивать вероятные риски и ограничения, определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач   | Может оценивать вероятные риски и ограничения, достаточно хорошо определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач  | Может адекватно оценивать вероятные риски и ограничения, оптимально определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач   |

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Структурные элементы компетенции  | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»   | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»   | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»  |
|---|--|---|---|---|---|
|   | решения поставленных задач   |   |   |   |   |
|   | УК-2.3.<br>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.                    | УК-2.3.<br><b>Владеть:</b><br>технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.                                      | Владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов, действуя по образцу                            | Достаточно хорошо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.                                  | Свободно владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.   |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1.<br>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                  | УК-3.1.<br><b>Владеть:</b><br>методами оценки своих действий в условиях командного взаимодействия и с учетом способов эффективного решения задач. | Осознает свою роль в команде, решает только типовые профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия, действуя по образцу | Самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия с учетом своей роли в команде. | Может самостоятельно, творчески и эффективно решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия, с учетом оценки своих действий, проявляя свои лидерские качества. |
|   | УК-3.2.<br>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | УК-3.2.<br><b>Знать:</b><br>способы и принципы кооперативного речевого и социального взаимодействия.  | Имеет общие теоретические представления о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия.                  | Имеет достаточно хорошие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия.                | Имеет глубокие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия.  |
|   |  | УК-3.2.<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия, в том                                | Может осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия по заданному алгоритму                          | Может самостоятельно осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия при                                  | Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при осуществлении выбора стратегии эффективного речевого и социального   |

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Структурные элементы компетенции  | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»  | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»  | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»   |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  | числе с различными организациями.   | без учета специфики поставленной проблемы.   | работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы.   | взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы   |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | УК - 4.1.<br><b>Знать:</b><br>формы, виды и принципы взаимодействия в сфере официальных отношений, нормы русского литературного и иностранного языка, правила построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. | Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. | Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. | Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. |
|   |  | УК - 4.1.<br><b>Уметь:</b><br>использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).  | Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации.                    | Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации.                              | Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации.   |
|   | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональны  | УК-4.2.<br><b>Владеть:</b><br>навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей   | Владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и   | Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных   | Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых)   |

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   | Структурные элементы компетенции  | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»   | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»   | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»  |
|---|---|---|---|---|---|
|   | х целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  | на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  | иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения, действуя по образцу   | целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  | языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.   |
|   | УК-4.3.<br>Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.  | УК-4.3.<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.                                       | Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определённому алгоритму без учета специфики профессиональных целей.   | Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.   | Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.                                       |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1.<br>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | УК-5.1.<br><b>Знать:</b><br>этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | Имеет общие теоретические представления об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | Имеет достаточно хорошие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | Имеет глубокие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
|   |   | УК-5.1.<br><b>Уметь:</b><br>анализировать межкультурное разнообразие  | Может выделять только общие принципы без системного понимания особых условий социально-   | Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особых условий   | Демонстрирует умение системного анализа межкультурного разнообразия современного общества, социокультурных различий   |

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Структурные элементы компетенции  | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»   | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»   | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»   |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  | современного общества, социокультурные различия социальных групп  | исторического развития цивилизаций и специфики социальных групп.  | социально-исторического развития цивилизаций.   | социальных групп.  |
|   | УК-5.2.<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.  | УК-5.2<br><b>Знать:</b><br>историческое наследие и социокультурные традиции Отечества.  | Демонстрирует базовые знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.                                   | Демонстрирует достаточно хорошие знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.  | Демонстрирует всесторонние знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.   |
|   | УК-5.3.<br>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | УК-5.3.<br><b>Владеть:</b><br>навыками взаимодействия с людьми на основе знаний социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | Проявляет готовность к взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1.<br>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в                                 | УК-6.1.<br><b>Знать:</b><br>Способы достижения целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования   | Имеет общие представления о сущности личностных ресурсов и способах управления ими для достижения целей саморазвития        | Имеет достаточно хорошие знания о целях саморазвития и возможностях их осуществления на основе управления собственными ресурсами            | Имеет глубокие знания и всестороннее понимание процесса саморазвития и способов его осуществления на основе гибкого управления собственными ресурсами                                |
|   |  | УК-6.1.<br><b>Уметь:</b><br>Оценивать собственный потенциал по достижению   | Демонстрирует умение намечать собственные усилия по достижению целей саморазвития без                                       | Демонстрирует умение самостоятельно планировать траекторию достижения целей   | Демонстрирует умение комбинировать и преобразовывать траекторию достижения целей саморазвития с учетом   |



| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Структурные элементы компетенции   | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»  | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»  | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»   |
|--|---|--|--|--|--|
|  | течение всей жизни.   | целей саморазвития и ресурсы для управления своим временем   | учета временных ресурсов организации этого процесса.   | саморазвития с учетом необходимых временных ресурсов   | необходимых временных ресурсов и условий образовательной среды   |
|  | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                                | УК-6.2.<br><b>Владеть:</b><br>Навыками критического анализа для оценки эффективности использования личностных ресурсов и времени, необходимых для процесса саморазвития. | Владеет навыками оценки ресурсов, необходимых для выстраивания долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде, действуя по образцу   | Достаточно хорошо владеет навыками анализа и оценки ресурсов выстраивания долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде                                       | Свободно владеет навыками критического анализа и оценки эффективности использования ресурсов, необходимых для долгосрочных траекторий развития в образовательной среде                                 |
| <b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.  | УК-7.1.<br><b>Уметь:</b><br>определять значимые показатели физического развития и физической подготовленности личности   | Демонстрирует умение определять показатели физического развития без учета личностного уровня физической подготовленности   | Демонстрирует хорошее умение определять значимые показатели физического развития и физической подготовленности   | Демонстрирует умение свободно определять значимые показатели физического развития и соотносить их с личностным уровнем физической подготовленности   |
|  |   | <b>Владеть:</b><br>способами поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной профессиональной деятельности             | Владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности, необходимого для успешной профессиональной деятельности, действуя по образцу | Хорошо владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной профессиональной деятельности | Свободно и уверенно владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной социальной и профессиональной деятельности |
| <b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | УК-8.1.<br><b>Знать:</b><br>Возможные факторы риска, угрожающие безопасности людей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности                                | Имеет общие теоретические представления о возможных рисках и угрозах безопасности людей в их жизни и деятельности  | Имеет достаточно хорошие знания о факторах риска, угрожающих безопасности людей в различных жизненных и профессиональных ситуациях   | Имеет глубокие теоретические знания о всех возможных рисках и угрозах, актуальных для повседневной и профессиональной жизни людей  |
|  |   | УК-8.1.<br><b>Уметь:</b><br>Оценивать риски и угрозы безопасности людей с  | Демонстрирует умение оценивать риски, угрожающие безопасности людей, демонстрируя  | Демонстрирует хорошее умение оценивать риски и угрозы безопасности людей с определением  | Демонстрирует умение уверенно выявлять безопасные условия личной и коллективной безопасности с определением  |

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Структурные элементы компетенции  | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»  | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»  | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»   |
|--|---|---|--|--|--|
| устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |   | определением безопасных условий их жизни и деятельности   | некоторое затруднение с определением безопасных условий их жизнедеятельности   | безопасных условий их жизни и деятельности   | наиболее угрожающих людям факторов риска   |
|  | УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.  | УК-8.2.<br><b>Владеть:</b><br>на основе культуры безопасного поведения методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов | владеет навыками определения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, действуя по образцу          | Хорошо владеет навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, методами оказания первой помощи пострадавшим                     | Уверенно владеет навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения для осуществления методов защиты и оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности             | УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.   | <b>Знать:</b><br>базовые принципы и законы экономического развития общества для понимания целей участия государства в экономике                 | Имеет общие теоретические представления об основных экономических законах, необходимых для функционирования общества и государства | Имеет достаточно хорошие теоретические знания о базовых принципах и законах экономики, понимание целей государства обеспечивающего стратегии эффективного развития экономики | Имеет глубокие теоретические знания о базовых принципах и законах экономики, целях и формах участия государства, принимающего обоснованные решения для обеспечения устойчивого экономического развития общества        |
|  | УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным | <b>Уметь:</b><br>определять методы личного экономического планирования для достижения различных финансовых целей                                | Демонстрирует умение ориентироваться в методах личного экономического планирования для достижения текущих финансовых целей         | Демонстрирует хорошее умение определять актуальные методы экономического планирования для достижения различных финансовых целей  | Демонстрирует умение свободно определять и комбинировать методы экономического планирования с учетом достижения текущих и долгосрочных финансовых целей  |
|  |   | <b>Владеть:</b><br>Навыками использования финансовых инструментов   | Владеет навыками использования финансовых инструментов   | Хорошо владеет навыками использования финансовых инструментов  | Свободно и уверенно владеет навыками использования финансовых инструментов,  |

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Структурные элементы компетенции   | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»   | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»   | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»  |
|--|---|--|---|---|---|
|  | бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.   | для управления личным бюджетом на основе контроля собственных экономических рисков   | инструментов для управления собственным бюджетом без учета экономических рисков, действуя по образцу  | инструментов, учитывая финансовые риски для построения собственного экономического бюджета  | осуществляя управление собственным бюджетом на основе взвешенного учета возможных экономических рисков  |
| <b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. | УК-10.1. Знает: социально-экономические причины коррупции, действующие правовые нормы, цели, принципы, способы профилактики и противодействия коррупционному поведению             | Имеет общие теоретические представления о правовых нормах и способах профилактики коррупции   | Имеет достаточно хорошие теоретические знания о действующих правовых нормах и способах противодействия и борьбы с коррупционным поведением  | Имеет глубокие теоретические знания о социально экономических причинах коррупционного поведения, о действующих правовых нормах, целях и правилах противодействия и профилактики коррупции                                     |
|  | УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.     | УК-10.1. Владеет: способами оценки коррупционных рисков и противодействия коррупционному поведению   | Слабо владеет навыками оценки коррупционных рисков и способов противодействия коррупции   | Хорошо владеет навыками оценки коррупционных рисков и выявлением адекватных способов противодействия коррупционному поведению   | Свободно владеет навыками идентификации коррупционных рисков, демонстрируя способы уверенного противодействия коррупционному поведению на основе нетерпимого отношения к нему   |
| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |   |  |   |   |   |
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами | ОПК -1.1. использует знание нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в        | ОПК-1.1. <b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную | Имеет знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную | Имеет хорошие знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную | Имеет глубокие знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, о |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции  | Структурные элементы компетенции   | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»  | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»   | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»   |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| профессиональной этики         | Российской Федерации   | деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка; | деятельность в Российской Федерации, о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, о Конвенции о правах ребенка; | деятельность в Российской Федерации, о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка; | нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка; |
|                                | ОПК -1.2. осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики | ОПК-1.2.<br><b>Уметь:</b><br>применять нормативно-правовые акты в сфере образования, на основе норм профессиональной этики;  | Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики, может допускать несистематичность;  | Умеет самостоятельно применять нормативно-правовые акты в сфере образования на основе соблюдения норм профессиональной этики;   | Умеет самостоятельно применять нормативно-правовые акты в сфере образования на основе принятия норм профессиональной этики;  |
|                                |  | ОПК-1.2.<br><b>Владеть:</b><br>готовностью соблюдать правовые и этические  | Владеет готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных   | Владеет готовностью самостоятельно соблюдать правовые и этические нормы в   | Владеет готовностью самостоятельно соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных  |

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Структурные элементы компетенции   | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»  | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»  | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»  |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  | нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;   | педагогических ситуаций, действуя по образцу;  | условиях реальных педагогических ситуаций;   | педагогических ситуаций, в том числе нестандартных;   |
| <p><b>ОПК-2.</b><br/>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК - 2.1. демонстрирует знание требований к разработке основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными и потребностями, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК - 2.2. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их</p> | <p>ОПК-2.1.<br/><b>Знать:</b><br/>структуру и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов для обучающихся с особыми образовательными потребностями, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2.2.<br/><b>Уметь:</b><br/>разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной</p> | <p>Имеет знания о структуре и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями и отдельных их компонентов для обучающихся с особыми образовательными потребностями, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допускает неточности;</p> <p>Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по образцу</p> | <p>Имеет достаточные знания о структуре и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной</p> | <p>Имеет глубокие знания о структуре и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>Умеет самостоятельно и творчески разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> |

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Структурные элементы компетенции   | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»  | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»  | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»  |
|--|---|--|--|--|---|
|  | компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | образовательной среде<br>ОПК-2.2.<br><b>Владеть:</b><br>способностью разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде  | Владеет способностью разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, действуя по образцу;  | среде<br>Владеет способностью самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;   | Владеет способностью самостоятельно и целенаправленно разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;   |
| <b>ОПК-3.</b><br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов | ОПК-3.1.<br>использует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в | ОПК-3.1.<br><b>Знать:</b><br>требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | Имеет знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теорий обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, | Имеет достаточные знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теорий обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | Имеет глубокие знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теорий обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции  | Структурные элементы компетенции  | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»   | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»   | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»   |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|
|                                | том числе с особыми образовательным и потребностями  |   | допускает неточности;   |   |  |
|                                | ОПК-3.2. реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями | ОПК-3.2.<br><b>Уметь:</b><br>отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности для целевой группы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Умеет отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности для целевой группы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по образцу, допускает неточности; | Умеет самостоятельно отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | Умеет самостоятельно и творчески отбирать и комбинировать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|                                | ОПК-3.2. реализует современные, в том числе с особыми образовательным и потребностями  | ОПК-3.2.<br><b>Владеть:</b><br>опытом реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными                       | Владеет опытом реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми   | Владеет опытом самостоятельной реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том                                     | Владеет опытом самостоятельной и творческой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;   |

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Структурные элементы компетенции   | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»   | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»  | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»   |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | потребностями;   | образовательными потребностями, допускает неточности;   | числе с особыми образовательными потребностями;  |  |
|  | ОПК-3.3. оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.3.<br><b>Уметь:</b><br>планировать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов       | Умеет планировать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по образцу, допускает неточности;       | Умеет самостоятельно планировать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов         | Умеет самостоятельно и целенаправленно планировать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов           |
|  |   | ОПК-3.3.<br><b>Владеть:</b><br>опытом оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Владеет опытом оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, по образцу, допускает неточности | Владеет опытом самостоятельного оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Владеет опытом самостоятельного и целенаправленного оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| <b>ОПК-4.</b><br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание | ОПК-4.1. демонстрирует знание содержания базовых национальных   | ОПК-4.1.<br><b>Знать:</b><br>содержание базовых национальных ценностей и механизмы их формирования;  | Имеет знания о содержании базовых национальных ценностей, о механизмах их формирования,   | Имеет хорошие знания о содержании базовых национальных ценностей, о механизмах их формирования;  | Имеет глубокие знания о содержании базовых национальных ценностей, о механизмах их формирования;   |



| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Структурные элементы компетенции  | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»   | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»  | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»   |
|--|--|---|---|--|--|
| обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ценностей и механизмов их формирования   |   | допускает неточности;   |  |  |
|  | ОПК-4.2. определяет направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности  | ОПК-4.2.<br><b>Уметь:</b><br>определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;   | Умеет определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся по образцу, допускает неточности;   | Умеет самостоятельно определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;  | Умеет самостоятельно и творчески определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;                    |
|  |  | ОПК-4.2.<br><b>Владеть:</b><br>опытом решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся  | Владеет опытом решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся по образцу, допускает неточности  | Владеет опытом самостоятельного решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся   | Владеет опытом самостоятельного и творческого решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| ОПК – 4.3. определяет потенциал образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными и потребностями | ОПК-4.2.<br>Владеть:<br>опытом определения потенциала образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет опытом определения потенциала образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями по образцу, допускает неточности | Владеет опытом самостоятельного определения потенциала образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет опытом самостоятельного, целенаправленного и творческого определения потенциала образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |
| <b>ОПК-5.</b>  | ОПК-5.1.   | ОПК-5.1.  | Имеет знания о  | Имеет хорошие знания   | Имеет глубокие знания о  |

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Структурные элементы компетенции   | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»   | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»  | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»   |
|--|---|--|---|--|--|
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | демонстрирует знание принципов осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методов выявления и коррекции трудностей в обучении  | <b>Знать:</b> принципы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы выявления и коррекции трудностей в обучении;   | принципах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, о методах выявления и коррекции трудностей в обучении;  | о принципах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, о методах выявления и коррекции трудностей в обучении;   | принципах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, о методах выявления и коррекции трудностей в обучении;   |
|  | ОПК-5.2. осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронных журналов, дневников обучающихся и т.д.) | ОПК-5.2. <b>Уметь:</b> осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.); | Умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.); | Умеет самостоятельно осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.); | Умеет самостоятельно и творчески осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.); |
|  | электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.)   | ОПК-5.2. <b>Владеть:</b> опытом осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном  | Владеет опытом осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с   | Владеет опытом самостоятельного осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном  | Владеет опытом самостоятельного и творческого осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в  |

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Структурные элементы компетенции  | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»   | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»  | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»   |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  | процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);  | использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);   | процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);                                 | т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);   |
|   | ОПК-5.3. владеет способами контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении | ОПК-5.3. Владеть: владеет способами контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;  | Владеет способами контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;  | Владеет опытом самостоятельного определения способов контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;  | Владеет опытом самостоятельного, целенаправленного и творческого определения способов контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;   |
| ОПК-6.. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том | ОПК-6.1. демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности                          | ОПК-6.1. <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии и особенности их использования в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Имеет знания о психолого-педагогических технологиях, слабо ориентируется в специфике их применения, может охарактеризовать основные особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной | Имеет достаточно хорошие теоретические знания о традиционных и современных психолого-педагогических технологиях, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом | Имеет глубокие теоретические знания о традиционных и современных психолого-педагогических технологиях, уверенно ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |

| Код и наименование компетенции                               | Индикаторы достижения компетенции  | Структурные элементы компетенции  | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»   | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»  | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»   |
|--|--|---|---|--|--|
| числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями |  |   | деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает неточности;   | личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  |  |
|  | ОПК-6.2. реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | ОПК-6.2.<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по образцу, допускает неточности; | Умеет самостоятельно осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Умеет самостоятельно и творчески осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|  |  | ОПК-6.2.<br><b>Владеть:</b><br>опытом решения профессиональных задач по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для   | Владеет опытом решения профессиональных задач: решает типовые профессиональные задачи по использованию вариативных психолого-   | Владеет опытом решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию  | Владеет опытом решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста решать типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию вариативных   |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции   | Структурные элементы компетенции  | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»  | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»  | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»   |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                |   | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  | педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает неточности; | вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;                         |
|                                | ОПК-6.3. применяет социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей              | ОПК-6.3. <b>Владеет:</b> опытом применения социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;            | Владеет опытом применения социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей по образцу;   | Владеет опытом самостоятельного применения социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;   | Владеет опытом применения социально-педагогических методов изучения типичных и нетипичных ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей, проявляет творчество;                              |
|                                | ОПК-6.4. организует социально и личностно значимую деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.4. <b>Владеет:</b> опытом организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет опытом организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, по образцу                                       | Владеет опытом самостоятельной организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                   | Владеет опытом организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, выполняет профессиональные задачи самостоятельно и творчески |

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Структурные элементы компетенции   | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»  | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»   | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»  |
|--|--|--|--|---|---|
| <b>ОПК-7.</b><br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1.<br>использует основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений | ОПК-7.1.<br><b>Знать:</b><br>основы психолого-педагогических знаний для построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений             | Знает содержание норм, правил общения, регулирующих типовые взаимодействия с участниками образовательных отношений                             | Имеет хорошие знания о психолого-педагогических основах построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений              | Имеет глубокие знания о психолого-педагогических основах построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений                                     |
|  |  | ОПК-7.1.<br><b>Уметь:</b><br>выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе психолого-педагогических знаний;             | Умеет выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе психолого-педагогических знаний по образцу;     | Умеет самостоятельно выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе психолого-педагогических знаний;      | Умеет самостоятельно выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений, умеет обосновать психолого-педагогические основы таких взаимодействий; |
|  | ОПК-7.2.<br>владеет конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе                      | ОПК-7.2.<br><b>Владеть:</b><br>Владеет опытом организации конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; | Владеет опытом организации конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе по образцу; | Владеет опытом самостоятельной организации конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; | Владеет опытом самостоятельной и творческой организации конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе по образцу; |
|  | ОПК-7.3.<br>осуществляет методическое сопровождение деятельности   | ОПК-7.3.<br><b>Уметь:</b><br>отбирать содержание и формы развития у родителей (законных  | Умеет отбирать типовое содержание и базовые формы развития у родителей (законных   | Умеет самостоятельно отбирать содержание и формы развития у родителей (законных представителей)   | Умеет самостоятельно и творчески отбирать содержание и формы развития у родителей (законных представителей) социально-  |

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Структурные элементы компетенции  | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»   | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»   | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»   |
|---|--|---|---|---|--|
|   | педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности                    | представителей) социально-педагогической компетентности;  | представителей) социально-педагогической компетентности;  | социально-педагогической компетентности;  | педагогической компетентности;   |
|   |  | ОПК-7.3.<br><b>Владеть:</b> опытом методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности | Владеет опытом методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности по образцу; | Владеет опытом самостоятельного методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности; | Владеет опытом самостоятельного и творческого методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;                  |
| <b>ОПК-8.</b><br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1.<br>использует современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; | ОПК-8.1.<br><b>Знать:</b> научно-обоснованные закономерности организации педагогической деятельности;   | Имеет представления о научно-обоснованных закономерностях организации педагогической деятельности;  | Имеет хорошие знания о научно-обоснованных закономерностях организации педагогической деятельности;   | Имеет глубокие знания о научно-обоснованных закономерностях организации педагогической деятельности;   |
|   |  | ОПК-8.1.<br><b>Уметь:</b> анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;  | Умеет анализировать типовые педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;  | Умеет анализировать типовые и нестандартные педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;                                  | Умеет самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста анализировать типовые и нестандартные педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований; |
|   | ОПК-8.2.<br>осуществляет выбор   | ОПК-8.2.<br><b>Уметь:</b> отбирать педагогических   | Умеет отбирать педагогические технологии  | Умеет самостоятельно отбирать педагогические  | Умеет самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста  |

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Структурные элементы компетенции  | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»   | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»  | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»  |
|--|---|---|---|--|---|
|  | педагогических технологий профессионально й деятельности с учетом результатов научных исследований;                                 | технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;   | профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований по образцу  | технологии профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований   | отбирать педагогические технологии профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований  |
| <b>ОПК-9.</b><br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1.<br>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, для решения задач профессиональной деятельности; | ОПК-9.1.<br><i>Знать:</i> специфику и особенности применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности; | Имеет базовые теоретические представления о специфике современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности; допускает неточности;      | Имеет хорошие теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, которые можно и целесообразно применять для решения задач профессиональной деятельности;                         | Имеет глубокие системные теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, которые целесообразно применять для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности;                               |
|  |   | ОПК-9.1.<br><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности;              | Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения типовых задач профессиональной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся; | Умеет самостоятельно выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся; | Умеет самостоятельно осуществлять грамотный и обоснованный выбор современных информационных технологий и программных средств для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся |
|  | ОПК-9.2.<br>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы   | ОПК-9.2.<br><i>Уметь:</i> использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые   | Умеет использовать цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности по  | Умеет самостоятельно использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые   | Умеет самостоятельно и целесообразно использовать различные виды цифровых ресурсов для решения задач профессиональной   |



| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции               | Структурные элементы компетенции   | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»  | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»  | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»  |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|
|                                | для решения задач профессиональной деятельности | ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;   | предложенному алгоритму;   | ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень сформированности пользовательских умений обучающихся  | деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень цифровой грамотности обучающихся  |
|                                |   | ОПК-9.2.<br><b>Владеть:</b><br>опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения и воспитания, взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов | Владеет опытом использования цифровых ресурсов в соответствии с традиционными алгоритмами решения задач профессиональной деятельности; | Владеет продуктивным опытом самостоятельного использования цифровых ресурсов при организации обучения и воспитания, взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов; | Владеет передовым опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения и воспитания, взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <b>ПК-1</b><br>Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями | ПК -1.1.<br>проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями | ПК-1.1.<br><b>Знать:</b><br>Основы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха; | Имеет знания об основах проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха; | Имеет хорошие знания об проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха; | Имеет глубокие знания об проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха; |
|--|---|--|---|---|--|

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Структурные элементы компетенции  | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»  | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»  | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»   |
|---|--|---|--|--|--|
| нарушениями слуха   | слуха;   |   |  |  |  |
|   | ПК -1.2.<br>умеет выявлять особенности развития детей с нарушениями слуха в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;           | ПК-1.2.<br><b>Уметь:</b><br>выявлять особенности развития детей с нарушениями слуха в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;    | Умеет выявлять особенности развития детей с нарушениями слуха в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; | Умеет самостоятельно выявлять особенности развития детей с нарушениями слуха в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;  | Умеет самостоятельно и творчески выявлять особенности развития детей с нарушениями слуха в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;    |
|   | ПК -1.3.<br>демонстрирует готовность к созданию специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха | ПК-1.3.<br><b>Владеть:</b><br>готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха | Владеет опытом создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха;  | Владеет опытом самостоятельного создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха; | Владеет опытом самостоятельного и творческого создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха; |
| <b>ПК - 2</b><br>Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха | ПК – 2.1<br>проектирует индивидуальные образовательные маршруты для детей с нарушениями слуха;   | ПК-2.1.<br><b>Знать:</b><br>Основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха;   | Имеет знания об основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха;                             | Имеет хорошие знания об основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха;                                     | Имеет глубокие знания об основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха;  |
|   | ПК-2.2.<br>определяет  | ПК-2.2.<br><b>Уметь:</b>  | Умеет осуществлять определение условий,  | Умеет самостоятельно осуществлять  | Умеет самостоятельно и творчески осуществлять  |

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Структурные элементы компетенции   | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»   | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»  | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»   |
|---|--|--|---|--|--|
|   | условия, нормы и ограничения в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;       | определять условия, нормы и ограничения в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;          | норм и ограничений в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;                                    | определение условий, норм и ограничений в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;                                | определение условий, норм и ограничений в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;  |
|   | ПК-2.3. анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха, при необходимости корректирует их содержание. | ПК-2.3. <b>Владеть:</b> анализом эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха, при необходимости корректировать их содержание | Владеет опытом осуществления анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха, при необходимости корректировать их содержание; | Владеет опытом самостоятельного осуществления анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха, при необходимости корректировать их содержание; | Владеет опытом самостоятельного и творческого осуществления анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха, при необходимости корректировать их содержание; |
| ПК-3. Способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха | ПК-3.1 осуществляет воспитательную работу в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;  | ПК-3.1. <b>Знать:</b> основы осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;   | Имеет знания об основах осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;   | Имеет хорошие знания об основах осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;  | Имеет глубокие знания об основах осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;   |
|   | ПК-3.2   | ПК-3.2.  | Умеет определять  | Умеет самостоятельно   | Умеет самостоятельно и   |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции  | Структурные элементы компетенции  | Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»  | Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»   | Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»  |
|--------------------------------|--|---|--|---|---|
|                                | определяет условия, нормы и ограничения в процессе осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха; | <b>Уметь:</b><br>определять условия, нормы и ограничения в процессе осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха; | условия, нормы и ограничения в процессе осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;            | определять условия, нормы и ограничения в процессе осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;                  | творчески определять условия, нормы и ограничения в процессе осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;                      |
|                                | ПК-3.3 анализирует эффективность осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха                    | ПК-3.3.<br><b>Владеть:</b><br>анализом эффективности осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха                 | Владеет опытом осуществления анализа эффективности осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха; | Владеет опытом самостоятельного осуществления анализа эффективности осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха; | Владеет опытом самостоятельного и творческого осуществления анализа эффективности осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха; |

#### 4. Приложения

- Приложение 1. Матрица компетенций
- Приложение 2. Календарный учебный график и учебный план
- Приложение 3. Паспорта и программы формирования компетенций
- Приложение 4. Программы учебных дисциплин и практик
- Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации