

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
практики*

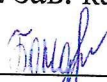
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная практика (научно-исследовательская
работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных
программ**»

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями
речи»

заочная форма обучения

Зам. зав. кафедрой

 /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен к проектированию АООП и СИПР (ПК-2);
- способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-3);
- способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-5);
- способен к осуществлению консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2		Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ
УК-3		Дифференциальная диагностика и консультирование, Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации, Мониторинг	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ

		<p>инклюзивного процесса в образовании, Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании, Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности</p>	
ПК-2		<p>Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ", Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ</p>
ПК-3	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Восстановительное обучение при ринолалии, Диагностика и преодоление дизорфографии, Дифференциальная диагностика и консультирование, Коммуникативные нарушения речи и их коррекция, Коррекция нарушений речи при алалии, Коррекция</p>	<p>Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ", Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг</p>

		<p>нарушений речи при дизартрии, Коррекция нарушений речи при заикании, Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией, Методы диагностики и коррекции речевых нарушений, Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи, Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса, Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи, Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии, Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи, Формирование речевой</p>	<p>образовательных программ</p>
--	--	--	---------------------------------

		готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи	
ПК-5	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	Дифференциальная диагностика и консультирование, Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании, Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование программ дополнительного образования, Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ
ПК-6	Организация деятельности консилиума образовательной организации	Диагностика и преодоление дизорфографии, Дифференциальная диагностика и	Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное

		<p>консультирование, Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации, Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией, Проектирование программ дополнительного образования, Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи, Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи</p>	<p>обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ", Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ</p>
--	--	---	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Планирование научно-исследовательской работы. Мониторинг и проектирование образовательных программ	УК-2-3, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения ;– и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.;– формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.;– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.;– осуществлять процесс

			<p>консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.; – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.; – готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;
2	Обработка полученных результатов. Представление итогов проделанной научно-исследовательской работы	ПК-3, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза; – формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей); – формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза; – проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и

			<p>их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;</p> <p>– осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза;</p> <p>– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам;</p> <p>– готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	<p>Знает стадии разработки проекта, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации проекта на протяжении всех фаз его жизненного цикла, методологические основы принятия управленческого решения. Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности),</p>	<p>Знает специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения. Умеет самостоятельно определять совокупность задач</p>	<p>Знает основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах. Умеет самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов,</p>

	<p>осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов достижения, определять этапы и основные направления работ на протяжении всего жизненного цикла проекта. Владеет навыками планирования задач, этапов проекта, определения его содержания, предполагаемых и реальных результатов на протяжении всего жизненного цикла проекта.</p>	<p>в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.</p>	<p>прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями. Владеет готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов.</p>
УК-3	<p>Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе. Умеет идентифицировать основные качества кандидатов на роль</p>	<p>Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при</p>	<p>Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды. Умеет осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций</p>

	<p>члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения результата.</p>	<p>их реализации. Умеет осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.</p>	<p>развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде. Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p>
ПК-2	<p>Знает задачи и принципы консультирования участников образовательных отношений Умеет демонстрировать отдельные навыки консультирования участников образовательных отношений Владеет навыками организации консультирования участников</p>	<p>Знает формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи Умеет осуществлять процесс консультирования и составлять</p>	<p>Знает сущность процесса консультирования, специфику организации системы консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи Умеет проектировать систему консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи Владеет готовностью проектировать систему</p>

	образовательных отношений.	рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи Владеет готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.	консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи, навыками оценки и анализа эффективности результатов консультирования.
ПК-3	Знает классификацию речевых нарушений, причины их возникновения Умеет планировать отдельные этапы коррекционной работы по преодолению нарушений речи различного генеза Владеет способами планирования отдельных этапов коррекционной работы по преодолению нарушений речи различного генеза.	Знает закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза Умеет проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза Владеет технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза.	Знает технологии проектирования и специфику реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза Умеет проектировать и реализовывать программы коррекции нарушений речи и оценивать их эффективность в системе логопедической коррекции нарушений речи различного генеза Владеет технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза, методами анализа эффективности реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза.
ПК-5	Знает: задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи Умеет: определять направления (проблемные	Знает: формы, направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей) Умеет: проектировать просветительский	Знает: особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для

	<p>области) просветительской работы при взаимодействии с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами Владеет: действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии.</p>	<p>маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками Владеет: действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам.</p>	<p>педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Владеет: действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам, а также навыками преподавания, проведения дискуссий презентаций.</p>
ПК-6	<p>Знает задачи и принципы консультирования участников образовательных отношений Умеет демонстрировать отдельные навыки консультирования участников образовательных отношений Владеет навыками организации консультирования участников образовательных отношений.</p>	<p>Знает формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи Умеет осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи Владеет готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих</p>	<p>Знает сущность процесса консультирования, специфику организации системы консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи Умеет проектировать систему консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи Владеет готовностью проектировать систему консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи, навыками оценки и анализа эффективности результатов консультирования.</p>

		логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Презентация	30	УК-2-3, ПК-2-3, ПК-5-6	2л
2	Программа (образовательная)	40	УК-2-3, ПК-2-3, ПК-5-6	2л
3	Отчет о работе	30	УК-2-3, ПК-2-3, ПК-5-6	2л
4	Презентация	30	УК-2-3, ПК-2-3, ПК-5-6	3з
5	Программа (образовательная)	40	УК-2-3, ПК-2-3, ПК-5-6	3з
6	Отчет о работе	30	УК-2-3, ПК-2-3, ПК-5-6	3з

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Презентация
2. Программа (образовательная)
3. Отчет о работе