

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

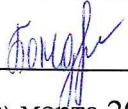
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Логопедическая работа с лицами после кохлеарной  
имплантации»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями  
речи»

*заочная форма обучения*

Зам. зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_/Т.А. Бондаренко  
«09» марта 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен к осуществлению консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (ПК-6);
- способен к осуществлению коррекции нарушений речи различного генеза (ПК-7).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|-------------------------|---|---|
| УК-3            |                         | Дифференциальная диагностика и консультирование, Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации, Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании, Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| ПК-6 | Организация деятельности консилиума образовательной организации | <p>Диагностика и преодоление дизорфографии, Дифференциальная диагностика и консультирование, Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации, Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией, Проектирование программ дополнительного образования, Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи, Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи</p> | <p>Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ", Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ</p> |
| ПК-7 |   | <p>Восстановительное обучение при ринолалии, Диагностика и преодоление дизорфографии, Использование массажа</p>  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>в логопедической работе,<br/>Коммуникативные нарушения речи и их коррекция, Коррекция нарушений речи при алалии, Коррекция нарушений речи при дизартрии, Коррекция нарушений речи при заикании,<br/>Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации, Методы диагностики и коррекции речевых нарушений,<br/>Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи,<br/>Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса,<br/>Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи, Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра,<br/>Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии,<br/>Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития, Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи,<br/>Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи,<br/>Формирование речевой готовности к</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | школьному обучению<br>детей с тяжёлыми<br>нарушениями речи |  |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Нормативно - правовые основы проектирования логопедической работы с детьми с нарушением слуха после кохлеарной имплантации | УК-3                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.;</li> </ul> |
| 2 | Теоретико - методологические основы логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации                            | ПК-6                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения</li> </ul>  |

|   |   |      |   |
|---|---|------|---|
|   |   |      | лиц с нарушениями речи;<br>владеть:<br>– готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;  |
| 3 | Технологии проектирования и специфика реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей после кохлеарной имплантации | ПК-7 | знать:<br>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;<br>уметь:<br>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;<br>владеть:<br>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза; |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|---|--|
| УК-3            | Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе. Умеет идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы | Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, | Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды. Умеет осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде. Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | <p>командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения результата.</p>   | <p>организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.</p>   | <p>социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p>   |
| ПК-6 | <p>Знает задачи и принципы консультирования участников образовательных отношений. Умеет демонстрировать отдельные навыки консультирования участников образовательных отношений. Владеет навыками организации консультирования участников образовательных отношений.</p> | <p>Знает формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи. Умеет осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи. Владеет готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц</p> | <p>Знает сущность процесса консультирования, специфику организации системы консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи. Умеет проектировать систему консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи. Владеет готовностью проектировать систему консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи, навыками оценки и анализа эффективности результатов консультирования.</p> |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  | с нарушениями речи.  |   |
| ПК-7 | Знает классификацию речевых нарушений, причины их возникновения<br>Умеет планировать отдельные этапы коррекционной работы по преодолению нарушений речи различного генеза<br>Владеет способами планирования отдельных этапов коррекционной работы по преодолению нарушений речи различного генеза. | Знает закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза<br>Умеет проектировать и реализовывать программы коррекции нарушений речи различного генеза<br>Владеет технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза. | Знает технологии проектирования и специфику реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза<br>Умеет проектировать и реализовывать программы коррекции нарушений речи и оценивать их эффективность в системе логопедической коррекции нарушений речи различного генеза<br>Владеет технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза, методами анализа эффективности реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Контрольная работа | 30    | УК-3, ПК-6-7            | 2л      |
| 2 | Тест               | 30    | УК-3, ПК-6-7            | 2л      |

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Тест



Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).