

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

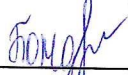
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Организация деятельности консилиума образовательной
организации»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями
речи»

заочная форма обучения

Зам. зав. кафедрой


_____ /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен к осуществлению консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Организация деятельности консилиума образовательной организации, Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"
ОПК-5	Организация деятельности консилиума образовательной организации, Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"
ОПК-7	Организация деятельности консилиума образовательной организации, Тренинг коммуникативной компетентности		Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"

ПК-6	<p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p>	<p>Диагностика и преодоление дизорфографии, Дифференциальная диагностика и консультирование, Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации, Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией, Проектирование программ дополнительного образования, Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи, Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи</p>	<p>Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ", Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ</p>
------	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПк в образовательной организации	ОПК-1, ОПК-5, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– механизмы применения в профессиональной и научной деятельности нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;– основы применения различных методов диагностирования образовательных результатов, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять содержание основных нормативно-правовых документов, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования этики в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности;– осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в

			<p>том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной и научной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования; – готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении, навыками корректировки и реализации программ по результатам мониторинга;
2	Деятельность ПМПк в образовательной организации	ОПК-5, ОПК-7, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения различных методов диагностирования образовательных результатов, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении; – функциональные обязанности в рамках своей профессиональной

		<p>деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с родителями (законными представителями);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ);разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР);корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;– организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимать и принимая их, общаться с родителями обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении, навыками корректировки и реализации программ по результатам мониторинга;– готовностью организовывать и осуществлять эффективное взаимодействия со всеми
--	--	---

			участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Знает основные нормативные и правовые акты в сфере общего и инклюзивного образования; основные нормы профессиональной этики. Умеет интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм профессиональной этики в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях общего,	Знает пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики. Умеет анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и	Знает механизмы применения в профессиональной и научной деятельности нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет применять содержание основных нормативно-правовых документов, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования этики в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований

	специального и инклюзивного образования.	инклюзивного образования. Владеет готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной и научной деятельности, норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.	профессиональной этики- в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной и научной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего образования.
ОПК-5	Знает методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Умеет применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей в обучении у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями	Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных	Знает основы применения различных методов диагностирования образовательных результатов, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении. Умеет осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Владеет готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты

	здоровья в процессе освоения образовательной программы.	программ (в том числе АООП и СИПР), планировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, программ по результатам мониторинга.	диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении, навыками корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК-7	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Умеет	Знает различные методы и формы работы с родителями, закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском	Знает функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с родителями (законными представителями). Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, общаться с родителями обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет готовностью организовывать и осуществлять

	<p>демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>коллективе и семье обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создавать разновозрастные общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Владеет готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
ПК-6	<p>Знает задачи и принципы консультирования участников образовательных отношений Умеет демонстрировать отдельные навыки</p>	<p>Знает формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих</p>	<p>Знает сущность процесса консультирования, специфику организации системы консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи Умеет</p>

	консультирования участников образовательных отношений Владеет навыками организации консультирования участников образовательных отношений.	логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи Умеет осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи Владеет готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.	проектировать систему консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи Владеет готовностью проектировать систему консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи, навыками оценки и анализа эффективности результатов консультирования.
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	100	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6	1л
2	Проект	100	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6	1з

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).