

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

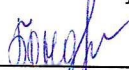
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Научно-исследовательский семинар»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями
речи»

заочная форма обучения

Зам. зав. кафедрой

 /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке), Методология и методы научного педагогического исследования, Научно-исследовательский семинар, Организация научно-исследовательской работы, Современные проблемы науки и образования	Восстановительное обучение при ринолалии, Диагностика и преодоление дизорфографии, Использование массажа в логопедической работе, Коммуникативные нарушения речи и их коррекция, Коррекция нарушений речи при алалии, Коррекция нарушений речи при дизартрии, Коррекция нарушений речи при заикании, Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией, Методы диагностики и коррекции речевых нарушений, Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи, Организация	Преддипломная практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований

		коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса, Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи, Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии, Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи	
ОПК-8	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке), Методология и методы научного педагогического исследования, Научно-исследовательский семинар, Организация научно-исследовательской работы, Современные проблемы науки и образования		Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований
ПК-4	Методология и методы научного педагогического исследования, Научно-исследовательский семинар, Организация научно-исследовательской работы, Современные проблемы науки и образования		Преддипломная практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Характеристики и содержание научно-педагогического	УК-1, ОПК-8, ПК-4	знать: – основы применения различных методов диагностирования

<p>исследования в области специального и инклюзивного образования</p>		<p>образовательных результатов, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;</p> <p>– научные подходы к алгоритму разработки, оценке качества и результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,</p>
---	--	---

			<p>реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении, навыками корректировки и реализации программ по результатам мониторинга;</p> <p>– проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении, навыками корректировки и реализации программ по результатам мониторинга;</p> <p>– готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу, оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования;</p>
2	<p>Анализ качества коррекционно-педагогической системы образовательной организации для обучающихся с нарушениями речи как основа педагогического проектирования</p>	<p>УК-1, ОПК-8, ПК-4</p>	<p>знать:</p> <p>– систему нормативных требований ФГОС, в том числе при организации адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования; методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– научные подходы к алгоритму разработки, оценке качества и результатов педагогической деятельности в специальном и</p>

		<p>инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий, воспитательных мероприятий и подходов к обучению;– проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования, навыками проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);– готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу,
--	--	---

			оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования;
3	Особенности различных форм представления результатов исследования в логопедии	УК-1, ОПК-8, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к алгоритму разработки, оценке качества и результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу, оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Знает отдельные способы поиска, критического анализа и синтеза информации,	Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их	Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе

	<p>принципы, основные положения и компоненты системного подхода для выбора стратегии действий. Умеет применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода. Владеет отдельными способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.</p>	<p>функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. Умеет использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</p>	<p>теории системного анализа в научных исследованиях. Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности.</p>
ОПК-8	<p>Знает научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической и научной деятельности. Умеет определять</p>	<p>Знает теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик. Умеет выделять и систематизировать</p>	<p>Знает научные подходы к алгоритму разработки, оценке качества и результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с</p>

	<p>цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического проектирования. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской работы для проектирования и обоснования содержания педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы, этапов предполагаемой деятельности.</p>	<p>основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности. Владеет навыками по самостоятельному определению педагогических задач и проектированию педагогического процесса для их решения; разработке педагогического проекта для решения заданной проблемы с учетом условий педагогической ситуации.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. Владеет готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу, оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования.</p>
ПК-4	<p>Знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-</p>	<p>Знает принципы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании Умеет планировать прикладные психолого-</p>	<p>Знает принципы планирования и проведения прикладных научных исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушением речи Умеет осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам,</p>

	<p>правовых документов по планированию проведению прикладных научных исследований в образовании Владеет навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>педагогические исследования в области специального(дефектологического) образования, осуществлять выбор методик на основе анализа научных исследований Владеет навыками самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, средств анализа и обработки данных; навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, а также анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикации и т.д. по результатам исследования.</p>
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект защищаемых в магистерской диссертации научных положений	20	УК-1, ОПК-8, ПК-4	1у
2	Кейс-пакет для проверки умений анализа учебного занятия	20	УК-1, ОПК-8, ПК-4	1у
3	Контрольная работа «SWOT-анализ качества деятельности образовательной организации по теме исследования»	40	УК-1, ОПК-8, ПК-4	1у
4	Контрольная работа «Оценка качества доклада на научно-практической конференции»	20	УК-1, ОПК-8, ПК-4	1у
5	Проект защищаемых в магистерской диссертации научных положений	20	УК-1, ОПК-8, ПК-4	1з
6	Кейс-пакет для проверки умений	20	УК-1, ОПК-8, ПК-	1з

	анализа учебного занятия		4	
7	Контрольная работа «SWOT-анализ качества деятельности образовательной организации по теме исследования»	40	УК-1, ОПК-8, ПК-4	1з
8	Контрольная работа «Оценка качества доклада на научно-практической конференции»	20	УК-1, ОПК-8, ПК-4	1з
9	Проект защищаемых в магистерской диссертации научных положений	20	УК-1, ОПК-8, ПК-4	1л
10	Кейс-пакет для проверки умений анализа учебного занятия	20	УК-1, ОПК-8, ПК-4	1л
11	Контрольная работа «SWOT-анализ качества деятельности образовательной организации по теме исследования»	40	УК-1, ОПК-8, ПК-4	1л
12	Контрольная работа «Оценка качества доклада на научно-практической конференции»	20	УК-1, ОПК-8, ПК-4	1л

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект защищаемых в магистерской диссертации научных положений
2. Кейс-пакет для проверки умений анализа учебного занятия
3. Контрольная работа «SWOT-анализ качества деятельности образовательной организации по теме исследования»
4. Контрольная работа «Оценка качества доклада на научно-практической конференции»

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).