

# УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПО МОДУЛЮ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## 1. Цели проведения практики

Формирование у студентов способности к применению системы компетенций в проектировании и реализации психолого-педагогических исследований.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)», «Методология и методы научного педагогического исследования», «Научно-исследовательский семинар», «Организация научно-исследовательской работы», «Современные проблемы науки и образования», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Тренинг коммуникативной компетентности», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Использование массажа в логопедической работе», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией», «Методы диагностики и коррекции речевых нарушений», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании (ПК-4).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### **знать**

- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.;
- функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке.;

- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик.;
- принципы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании;

#### ***уметь***

- использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.;
- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.;
- планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального(дефектологического) образования, осуществлять выбор методик на основе анализа научных исследований;

#### ***владеть***

- способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.;
- нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом.;
- навыками по самостоятельному определению педагогических задач и проектированию педагогического процесса для их решения; разработке педагогического проекта для решения заданной проблемы с учетом условий педагогической ситуации.;
- навыками самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, средств анализа и обработки данных; навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 12,  
общая продолжительность практики – 8 нед.,  
распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима.

### **5. Краткое содержание практики**

Организация и проектирование научно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения.

Ознакомление с целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Составление технологической карты практики. Изучение направлений работы учреждения для детей с ОВЗ, специфики его деятельности; работа в ОУ во взаимодействии с командой педагогов для достижения общего результата коррекционной работы, анализ своей деятельности, учет возможностей профессионального роста.

Проблемно-поисковая деятельность и управление результатами научно-исследовательской деятельности на базе образовательного учреждения для детей с ОВЗ.

Изучение аналитических справок и диагностических программ. Проектирование и реализация психолого-педагогических технологий в соответствии с особенностями обучающихся, обработка результатов диагностики, проблемно-ориентированный анализ. Подготовка и предоставление отчета по психолого-педагогическому исследованию.

## **6. Разработчик**

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".