

РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С РИСКАМИ ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у магистрантов готовность к овладению компетенциями в области реабилитации детей с рисками жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация деятельности консилиума образовательной организации», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией», «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-5);
- способен к осуществлению консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.;
- формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей);
- формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;

уметь

- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и

опытом с членами команды.;

– проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;

– осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;

владеть

– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.;

– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам;

– готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы реабилитации детей с рисками ограничения жизнедеятельности.

Понятие "реабилитация" в современных исследованиях и нормативно-правовых документах.

Междисциплинарный подход к проблеме реабилитации детей с ОВЗ и группы риска.

Причины развития стойких нарушений функций организма и ограничений

жизнедеятельности детей. Характерные признаки процесса реабилитации детей с рисками

ограничения жизнедеятельности. Функциональные модели реабилитации детей-инвалидов и

детей с рисками ограничения жизнедеятельности. Модели межведомственного

взаимодействия реабилитации, абилитации и сопровождения детей с рисками ограничения

жизнедеятельности. Ранняя помощь детям с рисками ограничения жизнедеятельности.

Содержание и организация работы по реабилитации детей с рисками ограничения жизнедеятельности.

Процедура психолого-педагогического обследования детей раннего возраста группы риска.

Особенности реабилитационной работы с детьми группы риска раннего возраста в условиях

ДОУ, семейного и внесемейного воспитания. Проектирование индивидуального

образовательного маршрута для ребенка группы риска. Социально-личностное развитие

детей раннего возраста с ОВЗ и группы риска средствами интегрированных занятий.

Организация комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с рисками

ограничения жизнедеятельности. Роль дефектолога в системе ранней помощи. Психолого-

педагогическая поддержка ребенка группы риска. Логопедическая работа с детьми раннего

возраста с рисками ограничения жизнедеятельности. Межведомственное взаимодействие в

системе оказания услуг ранней помощи семьям, воспитывающих детей раннего возраста с

нарушениями развития и детей группы риска.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".