

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Дифференциальная диагностика и консультирование», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией», «Методы диагностики и коррекции речевых нарушений», «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи», «Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Проектирование программ дополнительного образования», «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования», «Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен к проектированию АООП и СИПР (ПК-2);

- способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-3);
- способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения .;
- формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;
- закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;
- формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей);

***уметь***

- самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.;
- осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;
- проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;
- проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;

***владеть***

- способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.;
- готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;
- технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза;
- действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 124 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Психолого-педагогическая сущность индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ.

Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ и основы управления процессом проектирования. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для лиц дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи. Консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

Технологии проектирования и сопровождения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ.

Педагогическое проектирование как часть деятельности педагога-дефектолога. Цель проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования. Стратегии проектирования и их выбор. Алгоритм проведения индивидуальных образовательных маршрутов. Условия успешности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ и консультирования субъектов образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

## **6. Разработчик**

Лапш Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".