

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С НАРУШЕНИЯМИ ТЕМПА РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы компетенций, направленных на теоретическое освоение и выработки стратегии действий в работе с лицами с нарушением темпа речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного педагогического исследования», «Научно-исследовательский семинар», «Организация научно-исследовательской работы», «Современные проблемы науки и образования», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная диагностика и консультирование», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-3);
- способен к осуществлению коррекции нарушений речи различного генеза (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.;
- закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;

уметь

- использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.;
- проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;

владеть

- способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.;
- технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 98 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Нарушения темпа речи. Причины и механизмы.

Причины. Клинические проявления нарушений темпа речи. Психолого-педагогический аспект в анализе нарушений темпа речи. Виды нарушений темпа речи. Характеристика видов нарушений темпа речи. Психолого-педагогические особенности детей и подростков, страдающих нарушением темпа речи. Отбор, систематизация информации, выбор стратегии действий при исследовании речевого развития у лиц с нарушениями темпа речи.

Основные положения коррекционного воздействия при устранении нарушений темпа речи.

Методики устранения нарушений темпа речи. Использование возможностей логопедической ритмики в устранении нарушений темпа речи. Проектирование и реализация коррекционных программ при коррекции нарушений темпа речи.

6. Разработчик

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".