

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С НАРУШЕНИЯМИ ГОЛОСА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к использованию системы компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с лицами с нарушением голоса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)», «Методология и методы научного педагогического исследования», «Научно-исследовательский семинар».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Дифференциальная диагностика и консультирование», «Использование массажа в логопедической работе», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией», «Методы диагностики и коррекции речевых нарушений», «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи», «Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-3);
- способен к осуществлению коррекции нарушений речи различного генеза (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.;
- закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;

уметь

- использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.;
- проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;

владеть

- способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.;
- технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 120 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 1 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие о нарушениях голоса. Классификации нарушений голоса..

Нарушения голоса. Причины и механизмы нарушения голоса. Акустические параметры голоса. Развитие и становление голоса у детей. Органические нарушения голоса.

Функциональные причины и способствующие факторы нарушений голоса. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Профессиональные поражения голосовой функции.

Анализ и обобщение научной информации, постановка коррекционных задач при работе с лицами с нарушениями голоса.

Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса.

Диагностика нарушений голоса. Исследование голосового аппарата и голосовой функции.

Экспертиза при расстройствах голосовой функции. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.

Логопедическая работа по восстановлению голоса. Приемы и методы консультирования лиц с нарушениями голоса и их родственников. Составление рекомендаций для педагогов и родителей.

6. Разработчик

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".