

МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов научного гуманитарного мировоззрения, овладение теоретическими знаниями и анализом организационных форм и механизмов мониторинга инклюзивного процесса в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен к проектированию АООП и СИПР (ПК-2);
- способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-3);
- способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения.;
- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.;
- формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;
- закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции

нарушений речи различного генеза;

– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей);

уметь

– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.;

– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.;

– осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;

– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;

– проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;

владеть

– способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.;

– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.;

– готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;

– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза;

– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 124 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето, 2 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические аспекты проблемы мониторинга инклюзивного процесса в образовании..

Мониторинг анализа проблемных ситуаций в инклюзивном образовании на основе системного подхода. Понятие и сущность мониторинга инклюзивного процесса. Объекты, задачи, сущность и функции мониторинга инклюзивного процесса в образовании.

Специфика реализации мониторинга инклюзивного процесса в образовании. Программно-методическое обеспечение инклюзивного процесса в образовании и повышение уровня

инклюзивной культуры субъектов образования. Психолого- педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам мониторинга инклюзивного процесса в образовании

Условия эффективности мониторинга инклюзивного процесса в образовании. Методики мониторинга инклюзивного процесса.

Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния лиц с ОВЗ. Методики мониторинга качества инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Критерии мониторинга качества инклюзивного образования. Использование методик мониторинга инклюзивного процесса при решении профессиональных задач. Организация просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи по результатам мониторинга инклюзивного процесса в образовании на разных уровнях управления образованием.

6. Разработчик

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".