

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к планированию и организации логопедической работы с лицами после кохлеарной имплантации на основе современных теоретико-методологических подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация деятельности консилиума образовательной организации», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Использование массажа в логопедической работе», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией», «Методы диагностики и коррекции речевых нарушений», «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен к осуществлению консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (ПК-6);
- способен к осуществлению коррекции нарушений речи различного генеза (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.;
- формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;
- закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;

уметь

- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.;
- осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;
- проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;

владеть

- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.;
- готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;
- технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Нормативно - правовые основы проектирования логопедической работы с детьми с нарушением слуха после кохlearной имплантации.

Правовые нормы организации логопедической работы с детьми с нарушением слуха после кохlearной имплантации как основа принятия управленческого решения. Особенности ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей после кохlearной имплантации. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. Проектирование и реализация программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с нарушением слуха после кохlearной имплантации.

Теоретико - методологические основы логопедической работы с детьми после кохlearной имплантации.

Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха. Кохlearная имплантация как средство ранней помощи детям с нарушением слуха. Цели, задачи, принципы, методы организации и проведения логопедической работы с лицами после кохlearной имплантации. Характеристика особенностей речевого развития детей с нарушением слуха на разных этапах онтогенеза. Нарушение коммуникации как центральное звено в проектировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей после кохlearной имплантации. Создание специальной образовательной среды, позволяющей учитывать особые образовательные потребности детей после кохlearной имплантации.

Технологии проектирования и специфика реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей после кохlearной имплантации.

Варианты образовательного маршрута ребенка после кохлеарной имплантации. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Система диагностических методов, принципов, правил контроля и оценки образовательных результатов, лежащая в основе проектирования индивидуального образовательного маршрута. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы. Организационно-педагогические условия разработки индивидуальной образовательной программы. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ. Этапы проектирования и особенности их реализации. Организации взаимодействия с семьями обучающихся после кохлеарной имплантации. Разработка и реализация отдельных компонентов программ коррекционно-логопедической поддержки индивидуального образовательного маршрута в реальной или виртуальной образовательной среде.

6. Разработчик

Молодцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".