

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация деятельности консилиума образовательной организации», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- механизмы применения в профессиональной и научной деятельности нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
- методы и подходы к проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ; способы оценки результатов обучения;
- основы применения различных методов диагностирования образовательных результатов,

показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении.;

- основы педагогического проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;
- особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами.;

уметь

- применять содержание основных нормативно-правовых документов, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования этики в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно- методического обеспечение реализации программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;
- осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.;
- подбирать и применять оптимальные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;
- осуществлять психолого- педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

владеть

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной и научной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования;
- готовностью проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ), навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении, навыками корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.;
- готовностью применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.;
- действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи,

по актуальным для них вопросам, а также навыками преподавания, проведения дискуссий презентаций.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ.

Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в РФ. Особенности системы образования детей с ОВЗ. Образование детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Особенности нормативно-правовой базы

общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ. Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ. Компонентный состав АООП и СИПР. Проектирование АООП и СИПР. Работа педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями) в соответствии с ФГОС.

Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС.

Определение категорий обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. Вариативность АООП и СИПР для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Проектирование рабочих программ предметов учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Мониторинг результативности освоения АООП и СИПР обучающимися с ОВЗ.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".