

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности логопеда к самостоятельному проектированию и организации научного исследования в ходе подготовки магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация научно-исследовательской работы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)», «Методология и методы научного педагогического исследования», «Научно-исследовательский семинар».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)», «Научно-исследовательский семинар», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Использование массажа в логопедической работе», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией», «Методы диагностики и коррекции речевых нарушений», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», прохождения практик «Преддипломная практика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях.;
- научные подходы к алгоритму разработки, оценке качества и результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья.;

– принципы планирования и проведения прикладных научных исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушением речи;

уметь

– применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях.;

– проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.;

– осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации;

владеть

– готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности.;

– готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу, оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования.;

– навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, а также анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикации и т.д. по результатам исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 100 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Основные требования к содержанию и оформлению текста магистерской диссертации. Требования к выполнению научных исследований в области специальной педагогики на степень магистра. Положение о ВКР. Определение области научных знаний и темы работы. Обоснование выбора темы и ее актуальности. Оригинальность научной идеи, обосновывающей уникальность исследования. Противоречия и проблема, требующие разрешения. Обоснование научной новизны и практической значимости. Этапы написания введения, основных глав и выводов исследования. Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности логопеда, необходимых для индивидуализации образования обучающихся с речевыми нарушениями. Научный аппарат исследования, язык и стиль научной работы.

Технологическая карта магистерской диссертации.

Характер исследования и его задачи. Логика и этапы научно-педагогического исследования в области специальной педагогики в рамках магистерской диссертации. Планирование и

реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с речевыми нарушениями. Виды творческих работ, включенных в магистерскую диссертацию. Разработка и оформление текста технологической карты магистерской диссертации. Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта: конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант; примерная тема магистерской диссертации; пояснительная записка к выбору темы магистерской диссертации; развернутый план магистерской диссертации; календарный план НИР, включающий указание семестра, содержание НИР в семестре, формы и сроки представления результатов НИР.

Составление библиографии и оформление списка литературы.

Проектирование АООП и СИПР. Источники научно-педагогической информации по содержанию и разработке АООП и СИПР в соответствии с темой исследования магистранта-логопеда. Библиографическая работа с использованием компьютерных технологий. Сайт НИИ коррекционной педагогики РАО. Профессиональные периодические научные издания как отражение современных научных достижений в исследуемой области. Требования к оформлению цитат и ссылок в тексте магистерской диссертации. ГОСТ к оформлению списка используемой литературы. Научные издания на иностранном языке по проблематике исследования как требование времени и показатель широты научного кругозора исследователя-магистранта.

6. Разработчик

Сафронова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".