

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности логопеда к проектированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере и управлению проектом на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)», «Научно-исследовательский семинар», «Организация научно-исследовательской работы», «Современные проблемы науки и образования», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Использование массажа в логопедической работе», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией», «Методы диагностики и коррекции речевых нарушений», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», прохождения практик «Преддипломная практика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научные подходы к алгоритму разработки, оценке качества и результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах;

– принципы планирования и проведения прикладных научных исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушением речи;

уметь

– проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;

– самостоятельно определять совместный круг задач проекта, целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

– осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации;

владеть

– готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу, оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования;

– готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно обоснованных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла;

– навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, а также анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикации и т.д. по результатам исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 96 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст.,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Логика организации научно-педагогического исследования.

Подготовительный этап как определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы

исследования. Гипотезы исследования: описательная, объяснительная, прогностическая.

Интерпретация понятий. Планирование исследовательских действий. Уровни исследования- эмпирический и теоретический. Сбор эмпирических данных. Анализ эмпирических данных.

Формулирование выводов и заключения. Адресаты выводов и рекомендаций

Моделирование и педагогическое проектирование как методы исследования в образовании и социальной сфере.

Понятие моделирования. Роль моделирования в исследовании. Система моделей в психолого-педагогическом исследовании. Модель исследуемого феномена. Модель педагогических условий. Модель педагогической деятельности. Роль проектирования в психолого-педагогическом исследовании. Логика проектирования. Роль проектирования в концептуализации исследовательской позиции

Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных и социальных организациях по работе с детьми с нарушениями речи.

Опыт и эксперимент в исследовательской деятельности сурдопедагога. Планирование и проведение прикладных научных исследований в специальном образовании детей с речевыми нарушениями. Экспериментальная работа образовательной и социальной организации. Исследования в образовательных организациях. Проведение диагностических исследований с реди обучающихся с нарушениями речи. Эмпирические методы исследования: виды, требования к ним. Особенности различных форм представления результатов научно-педагогического исследования педагогом-логопедом

Культура исследователя. Правовые ограничения в исследовательской деятельности педагога-логопеда.

Категория культуры. Профессионально важные качества личности педагога-исследователя. Научная добросовестность и этические нормы в исследовательской деятельности. Этические и правовые ограничения в процессе планирования и проведения диагностического исследования и формирующего эксперимента. Взаимодействие логопеда с родителями субъектов коррекционного образования

6. Разработчик

Сафронова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".