

ЗАРУБЕЖНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов системы компетенций в области применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для межкультурного взаимодействия в сфере образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного педагогического исследования», «Научно-исследовательский семинар», «Организация научно-исследовательской работы», «Современные проблемы науки и образования», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Научно-исследовательский семинар», «Организация научно-исследовательской работы», «Современные проблемы науки и образования», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Использование массажа в логопедической работе», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией», «Методы диагностики и коррекции речевых нарушений», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», прохождения практик «Преддипломная практика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора

стратегии действий.;

- функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке.;
- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик.;

уметь

- использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.;
- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.;

владеть

- способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.;
- нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом.;
- навыками по самостоятельному определению педагогических задач и проектированию педагогического процесса для их решения; разработке педагогического проекта для решения заданной проблемы с учетом условий педагогической ситуации..

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 196 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима, 1 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Функциональные особенности английского языка в академическом и профессиональном взаимодействии.

Лексико-грамматические и фонетические особенности английского языка в области академического и профессионального взаимодействия. Особенности перевода профессиональных деловых и научных текстов. Вербальные и невербальные средства общения на английском языке. Перевод зарубежной психолого-педагогической литературы на английском языке, раскрывающей социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, толерантное и уважительное отношение к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Зарубежный опыт обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная коммуникация на иностранном языке по актуальным вопросам специального образования. Нормы и правила организации устного и письменного диалога с иностранными коллегами по вопросам образования в России и за рубежом. Перевод зарубежных статей, монографий, диссертационных исследований в области построения образовательной и коррекционно-развивающей среды, а также по вопросам духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями

6. Разработчик

Цой Алла Игнатьевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".