

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

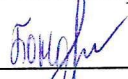
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Реабилитация детей с рисками ограничения  
жизнедеятельности»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями  
речи»

*очная форма обучения*

Зам. зав. кафедрой

 /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-5);
- способен к осуществлению консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|-------------------------|---|---|
| УК-3            |                         | Дифференциальная диагностика и консультирование, Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации, Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании, Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития, Реабилитация детей с рисками | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  | ограничения жизнедеятельности   |   |
| ПК-5 | Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования | Дифференциальная диагностика и консультирование, Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании, Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование программ дополнительного образования, Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ |
| ПК-6 | Организация деятельности консилиума образовательной организации                      | Диагностика и преодоление дизорфографии, Дифференциальная диагностика и консультирование, Логопедическая работа   | Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | с лицами после кохлеарной имплантации, Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией, Проектирование программ дополнительного образования, Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи, Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи | обучающихся ОВЗ", Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ |
|--|--|---|---|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                        | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Теоретические основы реабилитации детей с | УК-3, ПК-5              | знать:<br>– и определять содержание                                  |

|   |  |      |   |
|---|--|------|---|
|   | <p>рисками ограничения жизнедеятельности</p>   |      | <p>социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.;</li> <li>– проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.;</li> <li>– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам;</li> </ul> |
| 2 | <p>Содержание и организация работы по реабилитации детей с рисками ограничения жизнедеятельности</p> | ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;<br>владеть:<br>– готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи; |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|---|--|
| УК-3            | <p>Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе. Умеет идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения результата.</p> | <p>Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в</p> | <p>Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды. Умеет осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде. Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p> |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  | организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.  |   |
| ПК-5 | <p>Знает: задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Умеет: определять направления (проблемные области) просветительской работы при взаимодействии с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами</p> <p>Владеет: действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии.</p> | <p>Знает: формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей)</p> <p>Умеет: проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками</p> <p>Владеет: действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам.</p> | <p>Знает: особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами.</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Владеет: действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам, а также навыками преподавания, проведения дискуссий презентаций.</p> |
| ПК-6 | <p>Знает задачи и принципы консультирования участников образовательных отношений</p> <p>Умеет демонстрировать отдельные навыки</p>   | <p>Знает формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих</p>  | <p>Знает сущность процесса консультирования, специфику организации системы консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи</p> <p>Умеет</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | консультирования участников образовательных отношений Владеет навыками организации консультирования участников образовательных отношений. | логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи Умеет осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи Владеет готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи. | проектировать систему консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи Владеет готовностью проектировать систему консультативной помощи участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи, навыками оценки и анализа эффективности результатов консультирования. |
|--|---|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Проект             | 100   | УК-3, ПК-5-6            | 3       |

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.



Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).