

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Научно-исследовательский семинар»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями  
речи»

*очная форма обучения*

Зам. зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_/Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании (ПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                                                                                                                                                                                                                               | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Этап профессионально-практической подготовки                                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке), Методология и методы научного педагогического исследования, Научно-исследовательский семинар, Организация научно-исследовательской работы, Современные проблемы науки и образования | Восстановительное обучение при ринолалии, Диагностика и преодоление дизорфографии, Использование массажа в логопедической работе, Коммуникативные нарушения речи и их коррекция, Коррекция нарушений речи при алалии, Коррекция нарушений речи при дизартрии, Коррекция нарушений речи при заикании, Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией, Методы диагностики и коррекции речевых нарушений, Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи, Организация | Преддипломная практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                       | коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса, Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи, Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии, Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи |                                                                                                                                                           |
| ОПК-8 | Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке), Методология и методы научного педагогического исследования, Научно-исследовательский семинар, Организация научно-исследовательской работы, Современные проблемы науки и образования |                                                                                                                                                                                                                             | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований                         |
| ПК-4  | Методология и методы научного педагогического исследования, Научно-исследовательский семинар, Организация научно-исследовательской работы, Современные проблемы науки и образования                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             | Преддипломная практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                                 | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|----------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Характеристики и содержание научно-педагогического | УК-1                    | знать:<br>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их            |

|   |                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | исследования в области специального и инклюзивного образования                                                                                               |       | <p>функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Анализ качества коррекционно-педагогической системы образовательной организации для обучающихся с нарушениями речи как основа педагогического проектирования | ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками по самостоятельному определению педагогических задач и проектированию педагогического процесса для их решения; разработке педагогического проекта для решения заданной проблемы с учетом условий педагогической ситуации.;</li> </ul> |
| 3 | Особенности различных форм представления результатов исследования в                                                                                          | ПК-4  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы планирования и проведения прикладных научных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | логопедии |  | <p>исследований в образовании;<br/> уметь:<br/> – планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального(дефектологического) образования, осуществлять выбор методик на основе анализа научных исследований;<br/> владеть:<br/> – навыками самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, средств анализа и обработки данных; навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных;</p> |
|--|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| <b>Код компетенции</b> | <b>Пороговый (базовый) уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Высокий (превосходный) уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                   | <p>Знает отдельные способы поиска, критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода для выбора стратегии действий. Умеет применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода. Владеет отдельными</p> | <p>Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. Умеет использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. Владеет</p> | <p>Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях. Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-8 | <p>Знает научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической и научной деятельности. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять современные научные знания и материалы</p> | <p>Знает теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической</p> | <p>Знает научные подходы к алгоритму разработки, оценке качества и результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. Владеет готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу, оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического проектирования. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской работы для проектирования и обоснования содержания педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы, этапов предполагаемой деятельности.</p>                          | <p>деятельности. Владеет навыками по самостоятельному определению педагогических задач и проектированию педагогического процесса для их решения; разработке педагогического проекта для решения заданной проблемы с учетом условий педагогической ситуации.</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-4 | <p>Знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов по планированию проведению прикладных научных исследований в образовании Владеет навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; проведения психолого-педагогических исследований в области</p> | <p>Знает принципы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального(дефектологического) образования, осуществлять выбор методик на основе анализа научных исследований Владеет навыками самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, средств анализа и обработки данных; навыками</p> | <p>Знает принципы планирования и проведения прикладных научных исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушением речи Умеет осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, а также анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикации и т.д. по результатам исследования.</p> |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | образования лиц с нарушениями речи. | проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. |  |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>                                                                               | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Проект защищаемых в магистерской диссертации научных положений                                          | 20           | УК-1, ОПК-8, ПК-4              | 1              |
| 2        | Кейс-пакет для проверки умений анализа учебного занятия                                                 | 20           | УК-1, ОПК-8, ПК-4              | 1              |
| 3        | Контрольная работа «SWOT-анализ качества деятельности образовательной организации по теме исследования» | 40           | УК-1, ОПК-8, ПК-4              | 1              |
| 4        | Контрольная работа «Оценка качества доклада на научно-практической конференции»                         | 20           | УК-1, ОПК-8, ПК-4              | 1              |
| 5        | Проект защищаемых в магистерской диссертации научных положений                                          | 20           | УК-1, ОПК-8, ПК-4              | 2              |
| 6        | Кейс-пакет для проверки умений анализа учебного занятия                                                 | 20           | УК-1, ОПК-8, ПК-4              | 2              |
| 7        | Контрольная работа «SWOT-анализ качества деятельности образовательной организации по теме исследования» | 40           | УК-1, ОПК-8, ПК-4              | 2              |
| 8        | Контрольная работа «Оценка качества доклада на научно-практической конференции»                         | 20           | УК-1, ОПК-8, ПК-4              | 2              |
| 9        | Проект защищаемых в магистерской диссертации научных положений                                          | 20           | УК-1, ОПК-8, ПК-4              | 3              |
| 10       | Кейс-пакет для проверки умений анализа учебного занятия                                                 | 20           | УК-1, ОПК-8, ПК-4              | 3              |
| 11       | Контрольная работа «SWOT-анализ качества деятельности образовательной организации по теме исследования» | 40           | УК-1, ОПК-8, ПК-4              | 3              |
| 12       | Контрольная работа «Оценка качества доклада на научно-практической конференции»                         | 20           | УК-1, ОПК-8, ПК-4              | 3              |



## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект защищаемых в магистерской диссертации научных положений
2. Кейс-пакет для проверки умений анализа учебного занятия
3. Контрольная работа «SWOT-анализ качества деятельности образовательной организации по теме исследования»
4. Контрольная работа «Оценка качества доклада на научно-практической конференции»

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).