

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра методики преподавания математики и физики, ИКТ

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями  
речи»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 Селивковская И.К.

« 16 » 03 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"
ОПК-6	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"
ПК-3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Восстановительное обучение при ринолалии, Диагностика и преодоление дизорфографии, Дифференциальная диагностика и	Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ",

		<p>консультирование, Коммуникативные нарушения речи и их коррекция, Коррекция нарушений речи при алалии, Коррекция нарушений речи при дизартрии, Коррекция нарушений речи при заикании, Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией, Методы диагностики и коррекции речевых нарушений, Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи, Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса, Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи, Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии, Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Технология</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ</p>
--	--	---	--

		формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи, Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	ИКТ в специальном (дефектологическом) образовании	ОПК-2, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования и подходы к проектированию и научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ.;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы.;</li> <li>– подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на</li> </ul>

			<p>совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ, методами оценки качества основных характеристик образовательных программ.;</li> <li>– готовностью осваивать и разрабатывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.;</li> </ul>
2	ИКТ при решении типовых профессиональных задач в логопедической работе	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных	Знает основные требования и подходы к проектированию и научно-методическому обеспечению реализации основных и	Знает методы и подходы к проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ; способы оценки результатов обучения. Умеет определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с

	<p>государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ. Умеет, опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ. Владеет навыками оценки и анализа действующих образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ.</p>	<p>дополнительных образовательных программ. Умеет совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы. Владеет способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ, методами оценки качества основных характеристик образовательных программ.</p>	<p>конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов. Владеет готовностью проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ), навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации.</p>
ОПК-6	<p>Знает основы общей и специальной педагогики и психологии; психологические законы</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с</p>	<p>Знает основы педагогического проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, необходимых для</p>

	<p>периодизации и кризисов развития. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет готовностью осваивать и разрабатывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.</p>	<p>адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет подбирать и применять оптимальные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет готовностью применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.</p>
ПК-3	<p>Знает классификацию речевых нарушений, причины их возникновения. Умеет планировать отдельные этапы коррекционной работы по преодолению нарушений речи различного генеза</p>	<p>Знает закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза. Умеет проектировать и реализовывать программы коррекции</p>	<p>Знает технологии проектирования и специфику реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза. Умеет проектировать и реализовывать программы коррекции нарушений речи и оценивать их эффективность в системе логопедической коррекции нарушений речи различного генеза. Владеет технологиями проектирования и реализации программ коррекции</p>

	Владеет способами планирования отдельных этапов коррекционной работы по преодолению нарушений речи различного генеза.	нарушений речи различного генеза Владеет технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза.	нарушений речи различного генеза, методами анализа эффективности реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза.
--	---	---	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тесты по разделам	10	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3	2
2	Кейс-задание	20	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3	2
3	Проект по разделу 1	15	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3	2
4	Проект по разделу 2	15	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3	2
5	Портфолио выполненных работ	40	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3	2

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тесты по разделам
2. Кейс-задание
3. Проект по разделу 1
4. Проект по разделу 2
5. Портфолио выполненных работ

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:



- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).