

# ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к организации различных форм просветительской работы и навыков выстраивания стратегии сотрудничества с целью осуществления формирования речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Восстановительное обучение при ринолалии», «Использование массажа в логопедической работе», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная диагностика и консультирование», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование программ дополнительного образования», «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития», «Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-3);
- способен к осуществлению консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (ПК-6);
- способен к осуществлению коррекции нарушений речи различного генеза (ПК-7).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;
- формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;

### ***уметь***

- проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;
- осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;

### ***владеть***

- технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза;
- готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 1,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 5 ч.),  
распределение по семестрам – 2,  
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы формирования готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению.

Понятие «готовность к школе» в современной научной парадигме. Организация психолого-педагогического обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, поступающих в первый класс в рамках реализации проекта коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР. Психолингвистический подход к формированию речевой деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи. Психологические особенности ребенка 6-7 лет. Кризис 7 лет. Характеристика основных компонентов готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению: интеллектуальная, мотивационная (личностная), волевая сферы. Организация различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи в рамках проектной деятельности.

Возможные причины трудностей при обучении чтению и письму, роль семьи в формировании готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи. Определение понятия «семья». Виды и типы семейного воспитания. Школьная неуспеваемость, как последствие неправильного воспитания в семье. Траектория работы с семьей при формировании речевой готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению в рамках проектной деятельности с позиций учета функции лидера в команде и закономерностей поведения членов команды. Развитие фонематического слуха. Трудности формирования зрительного образа букв, правильной траектории движений при выполнении графических элементов, неспособность копировать графические элементы, ошибки пространственного расположения. Система работы по формированию речевой готовности детей к школьному обучению с учетом особенностей организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и педагогами в рамках проекта.

## **6. Разработчик**

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».