

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональных умений в области применения технологий формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Восстановительное обучение при ринолалии», «Использование массажа в логопедической работе», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная диагностика и консультирование», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование программ дополнительного образования», «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития», «Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-3);
- способен к осуществлению консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (ПК-6);
- способен к осуществлению коррекции нарушений речи различного генеза (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;

– формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;

уметь

– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;
– осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;

владеть

– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза;
– готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 5 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы формирования навыков чтения и письма.

Чтение и письмо как сложные виды аналитико-синтетической деятельности;
психолингвистический подход к освоению чтения и письма с позиций поиска и критического анализа и синтеза научной информации; постановка коррекционных задач с учетом трудности письма и чтения и их нейропсихологической диагностики; теоретические основы современных методов обучения чтению и письму; задачи, стоящие при обучении чтению и письму; учебно-методические комплексы по обучению чтению и письму; разработка технологии проекта формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи;

Коррекционные технологии преодоления дисграфических и дислексических расстройств у младших школьников с нарушениями речи.

Дисграфия и дислексия как следствие наличия нарушений речи у младших школьников, системный анализ видов дисграфических и дислексических расстройств; реализация проекта программы коррекции навыков письма и чтения у школьников с нарушениями чтения и письма; Система обследования младших школьников с нарушениями чтения и письма; коррекционно-логопедическая работа при нарушениях чтения и письма у младших школьников; выявление и учет специфики реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза в рамках реализуемой проектной деятельности.

6. Разработчик

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».