

# РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С РИСКАМИ ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у магистрантов готовность к овладению компетенциями в области реабилитации детей с рисками жизнедеятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация деятельности консилиума образовательной организации», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-5);
- способен к осуществлению консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.;
- формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей);
- формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;

### **уметь**

- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.;
- проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей

(законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;

– осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;

#### ***владеть***

– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.;

– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам;

– готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 85 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы реабилитации детей с рисками ограничения жизнедеятельности.

Понятие "реабилитация" в современных исследованиях и нормативно-правовых документах.

Междисциплинарный подход к проблеме реабилитации детей с ОВЗ и группы риска.

Причины развития стойких нарушений функций организма и ограничений

жизнедеятельности детей. Характерные признаки процесса реабилитации детей с рисками ограничения жизнедеятельности. Функциональные модели реабилитации детей-инвалидов и детей с рисками ограничения жизнедеятельности. Модели межведомственного взаимодействия реабилитации, абилитации и сопровождения детей с рисками ограничения жизнедеятельности. Ранняя помощь детям с рисками ограничения жизнедеятельности.

Содержание и организация работы по реабилитации детей с рисками ограничения жизнедеятельности.

Процедура психолого-педагогического обследования детей раннего возраста группы риска.

Особенности реабилитационной работы с детьми группы риска раннего возраста в условиях ДОУ, семейного и внесемейного воспитания. Проектирование индивидуального

образовательного маршрута для ребенка группы риска. Социально-личностное развитие детей раннего возраста с ОВЗ и группы риска средствами интегрированных занятий.

Организация комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с рисками ограничения жизнедеятельности. Роль дефектолога в системе ранней помощи. Психолого-педагогическая поддержка ребенка группы риска. Логопедическая работа с детьми раннего возраста с рисками ограничения жизнедеятельности. Межведомственное взаимодействие в системе оказания услуг ранней помощи семьям, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями развития и детей группы риска.

## **6. Разработчик**

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".