

РАБОТА НАД ДИКЦИЕЙ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности применять систему компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, навыков правильного произношения звуков у лиц с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)», «Научно-исследовательский семинар», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическая работа с лицами после кохlearной имплантации», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией», «Методы диагностики и коррекции речевых нарушений», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи», «Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи», прохождения практик «Преддипломная практика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен к осуществлению коррекции нарушений речи различного генеза (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.;
- закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;

уметь

- использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.;
- проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;

владеть

- способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.;
- технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 77 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Формирование навыков правильной дикции у лиц с нарушениями речи.

Артикуляционная гимнастика как совокупность специальных упражнений. Организация проведения артикуляционной гимнастики. Комплексы упражнений. Речевая разминка.

Упражнения в четкости произнесения звуков и слов во фразах. Отбор и анализ научной информации по технике речи. Консультирование участников образовательного процесса.

Работа над артикуляционной моторикой и навыками четкой речи.

Работа над гласными и согласными звуками в звукосочетаниях. Четкое произношение свистящих и шипящих в словах. Речевая разминка. Упражнения в четкости произнесения звуков и слов во фразах. Закрепление навыков четкой речи в процессе чтения.

Моделирование тренировочных занятий, применение системного подхода и использование новых способов работы над техникой речи. Консультативная помощь участникам образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

6. Разработчик

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".